

CRITERI DI VALUTAZIONE CAPACITA' RELAZIONALI SCUOLA INFANZIA

Capacità relazionali sono:

Agire in modo autonomo

Collaborare

Partecipare

Rispettare i diversi punti di vista.

Tali capacità richiedono:

- consapevolezza del proprio ambiente, delle dinamiche sociali e dei ruoli
- capacità di gestire la propria vita in modo responsabile
- capacità di agire in un contesto
- capacità di elaborare e realizzare progetti personali
- capacità di affermare i propri diritti, interessi, limiti e bisogni.

Descrizione delle dimensioni individuate

Motivazione personale, autostima, immagine di sé: saper esprimere un proprio pensiero, una propria posizione, una propria linea d'azione

Consapevolezza delle regole e dei ruoli: saper agire in considerazione dei vincoli (regole e ruoli) posti dal contesto

Affermazione/riconoscimento di un bisogno/interesse personale: consapevolezza e capacità di identificazione del problema

Impiego strategico di conoscenze, procedure, metodi e strumenti: capacità di selezionare e di utilizzare, nell'ambito delle risorse proprie o di quelle esterne, i saperi e/o i sussidi validi rispetto al problema da risolvere

Revisione/riorganizzazione delle azioni intraprese: capacità di identificare gli errori, di accogliere indicazioni e suggerimenti, di rivedere e correggere l'azione intrapresa, di valutare l'efficacia della/e strategia/e adottata/e, di elaborare un'alternativa adatta allo scopo.

Individuazione di evidenze di accettabilità

a. INDICATORI

DIMENSIONI	INDICATORI (attraverso quali evidenze osservabili posso la presenza di ciascuna dimensione?)
Motivazione personale, autostima, immagine di sé	- Si espone in gruppo, esprime le proprie idee, interviene con contributi personali - Utilizza i contributi dei compagni - Si propone per lo svolgimento di compiti
Consapevolezza delle regole e dei ruoli	- Conosce e rispetta le regole del contesto in cui si trova - Riconosce i ruoli e li rispetta
Affermazione/riconoscimento di un bisogno o interesse personale/di contesto	- Esprime e comunica bisogni e/o interessi personali - Rileva opportunità e/o problemi nel proprio contesto d'azione - Propone, ricerca ed elabora soluzioni

Impiego strategico di conoscenze, procedure, metodi e strumenti	- Utilizza conoscenze e procedure in modo adeguato rispetto alle situazioni - Individua nel suo campo d'azione risorse esterne utili rispetto alla situazione - Elabora piani di azione in rapporto alle situazioni da affrontare
Revisione/riorganizzazione delle azioni intraprese	- Ricostruisce i processi attivati in rapporto alla situazione - Modifica le proprie strategie - Riconosce l'efficacia di indicazioni o suggerimenti esterni (da parte di un compagno o dell'insegnante)

b. LIVELLI

DIMENSIONI	LIVELLO iniziale	LIVELLO base	LIVELLO intermedio	LIVELLO avanzato
Motivazione personale, autostima, immagine di sé	La partecipazione è condizionata dalla complessità della proposta, raramente è spontanea: va sollecitata, contenuta, orientata. Non tollera convinzioni/opinioni diverse dalle proprie; diventa verbalmente aggressivo verso coloro che esprimono convinzioni/opinioni diverse.	Si dimostra in generale interessato alle proposte scolastiche, ma non partecipa attivamente e fatica a tenere conto dei contributi esterni. Dimostra solo un'accettazione limitata di opinioni, convinzioni e punti di vista diversi dai propri; più spesso tende ad ignorare il punto di vista degli altri.	È collaborativo e partecipa in modo pertinente. Con la mediazione dell'adulto considera ed integra i contributi esterni. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'alunno capisce le ragioni degli altri ma non ricerca soluzioni condivise.	Partecipa attivamente e in modo personale, pone domande ed elabora proposte, ascolta gli altri e tiene conto dei loro contributi. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'alunno capisce le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise.
Consapevolezza delle regole e dei ruoli	Osserva in modo saltuario le regole di convivenza stabilite in gruppo, non mostra adeguata consapevolezza della loro importanza ed è frequente il richiamo al rispetto dei ruoli.	Conosce le regole di convivenza stabilite in gruppo ed è consapevole della loro importanza, non sempre le osserva. Interagisce in un sostanziale rispetto dei ruoli.	E' consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti, sa adeguare il suo comportamento alle regole della sezione, opera delle scelte personali ma non sempre le sa motivare.	Ha una buona consapevolezza di sé, delle proprie capacità e dei propri limiti. E' consapevole dell'importanza delle regole di convivenza e le osserva.
Affermazione/ riconoscimento di un bisogno o interesse personale/di contesto	Di fronte a situazioni nuove o a problemi manifesta disorientamento e difficoltà di lettura e di governo della situazione. Non è autonomo nella elaborazione di proposte. Non	Di fronte a situazioni nuove o a problemi manifesta disorientamento ma con l'aiuto dell'insegnante si attiva per formulare ipotesi di lavoro. Sa condividere con il gruppo di	Di fronte a situazioni nuove dimostra partecipazione e spirito di collaborazione. Segue le indicazioni e gli esempi proposti. Sa condividere con il gruppo di	È curioso, osserva e riflette, esprime proprie valutazioni e proposte in rapporto alle diverse situazioni da affrontare. È intraprendente e collaborativo. Sa condividere con il

	sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza.	appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma collabora solo se spronato.	appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è capace di coinvolgere altri soggetti.	gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.
Impiego strategico di conoscenze, procedure, metodi e strumenti	Individua e impiega conoscenze e procedure apprese a scuola con difficoltà e prevalentemente con l'aiuto dell'insegnante.	Individua e impiega conoscenze e procedure con l'aiuto dell'insegnante.	Individua ed applica correttamente in contesti noti le conoscenze e le procedure sperimentate a scuola. Manifesta qualche difficoltà procedurale nei contesti nuovi.	In situazione nota o nuova individua e seleziona in modo strategico le conoscenze e le procedure pertinenti più adatte allo scopo.
Revisione/riorganizzazione delle azioni intraprese	La revisione delle iniziative o delle produzioni avviene esclusivamente con l'aiuto dell'insegnante.	La revisione delle iniziative o delle produzioni avviene prevalentemente con l'aiuto dell'insegnante.	Ricostruisce il proprio percorso di lavoro impiegando i diversi linguaggi sperimentati a scuola.	Ricostruisce il proprio percorso di lavoro scegliendo in modo intenzionale e strategico tra le procedure apprese a scuola.

Livelli proposti

- **iniziale:** la competenza dimostrata non risulta adeguata al periodo scolastico di riferimento: l'alunno affronta compiti delimitati e recupera le conoscenze e le abilità essenziali per svolgerli prevalentemente con il supporto dell'insegnante
- **base:** la competenza è dimostrata in forma essenziale; l'alunno affronta compiti delimitati in modo relativamente autonomo e dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze e abilità connesse;
- **intermedio:** la competenza è manifestata in modo soddisfacente; l'alunno affronta i compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse; sa effettuare solo una parziale integrazione dei diversi saperi;
- **avanzato:** l'alunno affronta compiti impegnativi in modo autonomo, originale e responsabile, con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse, integrando diversi saperi.