



ISTITUTO COMPRENSIVO COLLEPASSO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

Via del Bosco, 63 - 73040 - COLLEPASSO (LE) Tel. 0833/3410.

C.F. 90018440751-Cod.Mecc. LEIC82200B

E-mail leic82200b@istruzione.it – pec leic82200b@pec.istruzione.it

Sito web www.comprensivocollepasso.edu.it



CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA A.S. 2024/2025

(O.M. N.3 del 09/01/2025)

ITALIANO: CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno partecipa in modo pertinente agli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola. Ascolta, comprende e riferisce consegne, istruzioni e brevi testi in modo chiaro, corretto e con lessico appropriato. Legge in maniera corretta, coglie il senso globale e le informazioni presenti in un testo. Scrive correttamente ed elabora in modo appropriato e autonomo frasi relative ad esperienze personali.
DISTINTO	L'alunno partecipa in modo pertinente agli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola. Ascolta, comprende e riferisce consegne, istruzioni e brevi testi in modo chiaro e con lessico appropriato. Legge in maniera corretta, coglie il senso globale e le informazioni presenti in un testo. Scrive correttamente ed elabora in modo autonomo frasi relative ad esperienze personali.
BUONO	L'alunno partecipa in modo appropriato agli scambi comunicativi. Ascolta, comprende e riferisce consegne, istruzioni e brevi testi in modo chiaro e con lessico adeguato. Legge in modo corretto, coglie il senso globale e le informazioni principali presenti in un testo. Scrive in autonomia ed elabora frasi relative ad esperienze personali in maniera corretta.
DISCRETO	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo adeguato al contesto. Ascolta, comprende e riferisce consegne, istruzioni e brevi testi, individuandone il significato globale e gli elementi essenziali. Legge in modo abbastanza corretto, coglie le informazioni essenziali di semplici testi. Scrive in modo generalmente corretto, elabora semplici frasi relative ad esperienze personali in modo adeguato e relativamente autonomo.
SUFFICIENTE	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in relazione agli argomenti di interesse. Ascolta e individua con domande guida il significato globale e gli elementi essenziali. Legge in modo abbastanza corretto, coglie le informazioni principali di semplici testi. Scrive in modo parzialmente corretto, elabora, con la guida dell'insegnante, semplici frasi relative ad esperienze personali.
NON SUFFICIENTE	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi saltuariamente e in modo non adeguato al contesto, si esprime con incertezza, utilizzando un lessico semplice e poco strutturato. Ascolta e individua elementi essenziali del contenuto proposto in modo frammentario. Legge in modo non sempre corretto e fatica a cogliere le informazioni essenziali di semplici testi. Scrive in maniera poco corretta ed elabora in modo disorganico semplici frasi, anche se guidato dal docente.

ITALIANO: CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo pertinente. Ascolta e racconta storie personali o fantastiche, rispettando l'ordine cronologico e logico, utilizzando un lessico appropriato ed arricchendo la conversazione con osservazioni originali. Legge in modo scorrevole ed espressivo e coglie pienamente il senso globale e le informazioni esplicite ed implicite di un testo. Produce, in piena autonomia, testi corretti e funzionali allo scopo.
DISTINTO	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo pertinente. Ascolta e racconta storie personali o fantastiche, rispettando l'ordine cronologico e logico, utilizzando un lessico appropriato ed arricchendo la conversazione con osservazioni personali. Legge in modo scorrevole ed espressivo e coglie il senso globale e le informazioni esplicite ed implicite di un testo. Produce, in autonomia, testi corretti e funzionali allo scopo.
BUONO	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo adeguato. Ascolta e racconta storie personali o fantastiche, rispettando l'ordine cronologico e logico, utilizzando un lessico appropriato. Legge in modo corretto e coglie il senso globale e le informazioni principali di un testo. Produce in autonomia testi corretti e funzionali allo scopo.
DISCRETO	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo adeguato. Ascolta e racconta storie personali o fantastiche, rispettando l'ordine cronologico e logico, utilizzando un lessico adeguato. Legge in modo corretto e coglie il senso globale e le informazioni principali di un testo. Produce testi corretti in modo adeguato e relativamente autonomo
SUFFICIENTE	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo abbastanza adeguato. Ascolta e racconta con domande guida storie personali o fantastiche, rispettando con qualche incertezza l'ordine cronologico, utilizzando un lessico limitato. Legge un testo in maniera non sempre corretta e ne coglie il senso generale. Scrive in modo parzialmente corretto semplici testi.

NON SUFFICIENTE	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi saltuariamente e in modo non adeguato al contesto. Ascolta e racconta in modo frammentario storie personali o fantastiche, utilizzando un lessico molto limitato. Legge in modo non sempre corretto e fatica a cogliere le informazioni essenziali di semplici testi. Scrive in maniera parzialmente corretta ed elabora in modo disorganico semplici testi, anche se guidato dal docente.
-----------------	--

ITALIANO: CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno interviene negli scambi comunicativi in maniera pertinente e rispettando i turni di parola. Ascolta testi di vario tipo cogliendone il senso globale e li risponde in modo chiaro, corretto e con lessico appropriato ed arricchendo la conversazione con osservazioni originali. Legge in modo scorrevole ed espressivo sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa. Produce in piena autonomia testi di vario tipo rispettando le principali convenzioni ortografiche ed usando in modo corretto i connettivi logici.
DISTINTO	L'alunno interviene negli scambi comunicativi in maniera pertinente e rispettando i turni di parola. Ascolta testi di vario tipo cogliendone il senso globale e li risponde in modo chiaro, corretto e con lessico appropriato ed arricchendo la conversazione con osservazioni personali. Legge in modo scorrevole ed espressivo sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa. Produce in autonomia testi di vario tipo rispettando le principali convenzioni ortografiche ed usando in modo corretto i connettivi logici.
BUONO	L'alunno interviene negli scambi comunicativi in maniera adeguata e rispettando i turni di parola. Ascolta testi di vario tipo cogliendone il senso globale e li risponde in modo corretto e con lessico appropriato. Legge in modo scorrevole sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa. Produce in autonomia testi di vario tipo, rispettando le principali convenzioni ortografiche ed usando in modo corretto i connettivi logici.
DISCRETO	L'alunno interviene negli scambi comunicativi in maniera adeguata e rispettando i turni di parola. Ascolta testi di vario tipo cogliendone il senso globale e li risponde in modo corretto e con lessico adeguato. Legge correttamente sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa. Produce in modo adeguato e relativamente autonomo testi di vario tipo, rispettando le principali convenzioni ortografiche ed usando i connettivi logici.
SUFFICIENTE	L'alunno interviene negli scambi comunicativi in maniera abbastanza adeguata e rispettando i turni di parola. Ascolta testi di vario tipo, con domande guida ne coglie il senso globale e li risponde con qualche incertezza e con un lessico limitato. Legge in modo non sempre sicuro sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa. Produce in modo parzialmente corretto testi di vario tipo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno interviene negli scambi comunicativi saltuariamente e in modo non adeguato al contesto. Ascolta testi di vario tipo, ne coglie in maniera frammentaria il senso globale e li risponde con incertezza e con lessico molto limitato. Legge in modo non sempre corretto sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa. Produce in modo parzialmente corretto e disorganico testi di vario tipo, anche se guidato dal docente.

ITALIANO: CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno interviene negli scambi comunicativi in modo pertinente, utilizzando un registro adeguato alla situazione. Ascolta e riferisce esperienze, fatti, storie in modo chiaro, corretto e con lessico appropriato ed arricchendo la conversazione con osservazioni originali. Legge in modo sicuro e fluido e ricava informazioni esplicite ed implicite da testi di vario genere. Produce testi di vario tipo corretti, coerenti e coesi in modo originale e personale e riflette sulla lingua in modo autonomo e consapevole, in situazioni note e/o non proposte in precedenza. Si esprime con un linguaggio ricco e corretto, mostrando pensiero critico e capacità di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno interviene negli scambi comunicativi in maniera pertinente, utilizzando un registro adeguato alla situazione. Ascolta e riferisce esperienze, fatti, storie in modo efficace, corretto e con lessico appropriato. Legge in modo sicuro e scorrevole e ricava informazioni esplicite ed implicite da testi di vario genere. Produce testi di vario tipo corretti, coerenti e coesi in modo personale e riflette sulla lingua in maniera autonoma e consapevole, in situazioni note e/o non proposte in precedenza. Si esprime con un linguaggio appropriato e corretto, mostrando pensiero critico e capacità di argomentazione.
BUONO	L'alunno interviene negli scambi comunicativi in maniera adeguata, utilizzando un registro adatto alla situazione. Ascolta e riferisce esperienze, fatti, storie in modo corretto e con lessico appropriato. Legge in maniera scorrevole e ricava informazioni esplicite ed implicite da testi di vario genere. Produce in autonomia testi di vario tipo corretti e coerenti e riflette sulla lingua in situazioni note e/o non proposte in precedenza. Si esprime con un linguaggio appropriato.

DISCRETO	L'alunno interviene negli scambi comunicativi, utilizzando un registro adatto alla situazione. Ascolta e riferisce esperienze, fatti, storie in modo corretto e con lessico adeguato. Legge correttamente e ricava informazioni esplicite da testi di vario genere. Produce in modo relativamente autonomo testi di vario tipo e riflette sulla lingua solo in situazioni note. Si esprime con un linguaggio corretto.
SUFFICIENTE	L'alunno interviene negli scambi comunicativi, in maniera abbastanza adeguata. Ascolta e riferisce esperienze, fatti, storie con qualche incertezza e con un lessico limitato. Legge in modo non sempre sicuro e coglie solo il senso generale dei testi letti. Produce in modo parzialmente corretto testi di vario tipo e riflette sulla lingua solo in situazioni note e con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice.
NON SUFFICIENTE	L'alunno interviene negli scambi comunicativi, saltuariamente e utilizzando un registro non adeguato alla situazione. Ascolta e riferisce esperienze, fatti, storie con incertezza e con lessico molto limitato. Legge in modo non sempre corretto e ricava informazioni frammentarie dai testi letti. Produce in modo parzialmente corretto e disorganico testi di vario tipo, riflette sulla lingua con difficoltà, anche se guidato dal docente. Si esprime con un linguaggio molto semplice ed essenziale.

ITALIANO: CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno interagisce in modo collaborativo e pertinente negli scambi comunicativi. Ascolta testi di vario genere e li risponde in modo chiaro, corretto e con lessico appropriato, arricchendo l'esposizione con osservazioni originali. Legge in maniera sicura, scorrevole ed espressiva testi di vario genere, ne ricava informazioni esplicite ed implicite, coglie il punto di vista dell'autore. Produce testi corretti, coesi e coerenti in modo originale e personale e riflette sulla lingua in modo autonomo e consapevole, in situazioni complesse e/o non proposte in precedenza. Si esprime con un linguaggio appropriato e corretto, mostrando pensiero critico e capacità di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno interagisce in modo collaborativo e pertinente negli scambi comunicativi. Ascolta testi di vario genere e li risponde in modo corretto e con lessico appropriato. Legge in maniera scorrevole ed espressiva testi di vario genere, ne ricava informazioni esplicite ed implicite, coglie il punto di vista dell'autore. Produce testi corretti, coerenti e coesi in modo personale e riflette sulla lingua in modo autonomo e consapevole, in situazioni complesse e/o non proposte in precedenza. Si esprime con un linguaggio appropriato e corretto, mostrando pensiero critico e capacità di argomentazione.
BUONO	L'alunno interagisce in maniera adeguata e pertinente negli scambi comunicativi. Ascolta testi di vario genere e li risponde in modo corretto e con lessico appropriato. Legge in maniera scorrevole testi di vario genere, ne ricava informazioni esplicite ed implicite. Produce in autonomia testi corretti e coerenti e riflette sulla lingua in situazioni note e/o non proposte in precedenza. Si esprime con un linguaggio appropriato.
DISCRETO	L'alunno interagisce in maniera adeguata negli scambi comunicativi. Ascolta testi di vario genere e li risponde in modo corretto e con lessico appropriato. Legge correttamente testi di vario genere e ne ricava informazioni esplicite. Produce in modo relativamente autonomo testi corretti e riflette sulla lingua solo in situazioni note. Si esprime con un linguaggio corretto.
SUFFICIENTE	L'alunno interagisce in maniera abbastanza adeguata negli scambi comunicativi. Ascolta testi di vario genere e li risponde con qualche incertezza e con un lessico limitato. Legge in modo non sempre corretto e sicuro testi di vario genere e ne ricava il senso generale. Produce testi in modo parzialmente corretto e riflette sulla lingua solo in situazioni note e con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice.
NON SUFFICIENTE	L'alunno interagisce negli scambi comunicativi saltuariamente e utilizzando un registro non adeguato alla situazione. Ascolta testi di vario genere e li risponde con incertezza e con un lessico molto limitato. Legge in modo non sempre corretto testi di vario genere e ne ricava informazioni frammentarie. Produce in modo parzialmente corretto e disorganico testi di vario tipo, riflette sulla lingua con difficoltà, anche se guidato dal docente. Si esprime con un linguaggio molto semplice ed essenziale.

LINGUA INGLESE: CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno possiede una piena conoscenza degli ambiti lessicali presentati e li utilizza con sicurezza e precisione; svolge e porta a termine le attività con continuità, completa autonomia e consapevolezza.

	Ascolta e comprende in modo rapido e sicuro i vocaboli e le istruzioni anche in situazioni nuove. Ripete con precisione vocaboli e espressioni riguardanti ambiti noti. Copia in modo chiaro e completo parole e semplici strutture.
DISTINTO	L'alunno possiede una completa conoscenza degli ambiti lessicali presentati e li utilizza con precisione; svolge e porta a termine le attività con continuità, autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende in modo sicuro e corretto i vocaboli e le istruzioni in situazioni conosciute. Ripete con precisione vocaboli e espressioni riguardanti ambiti noti. Copia in modo per lo più chiaro e completo parole e semplici strutture.
BUONO	L'alunno possiede una sostanziale conoscenza degli ambiti lessicali presentati e li utilizza in modo adeguato. Svolge e porta a termine le attività con continuità, autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende in modo corretto i vocaboli e le istruzioni in situazioni conosciute. Ripete in modo chiaro vocaboli e espressioni riguardanti ambiti noti. Copia in modo completo parole e semplici strutture.
DISCRETO	L'alunno possiede una buona conoscenza degli ambiti lessicali presentati e li utilizza in modo adeguato. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende in modo sostanzialmente corretto i vocaboli e le istruzioni già presentati. Ripete vocaboli e espressioni riguardanti ambiti noti. Copia parole e completa semplici strutture.
SUFFICIENTE	L'alunno possiede una parziale conoscenza degli ambiti lessicali presentati e li utilizza in modo non sempre adeguato. Svolge e porta a termine le attività se guidato dall'insegnante. Ascolta, comprende, ripete e copia parole, già presentate, con il supporto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno possiede una frammentaria conoscenza degli ambiti lessicali presentati, necessita della guida dell'insegnante in ogni fase dell'attività. Ascolta, comprende, ripete e copia parole, in modo parziale e inadeguato.

LINGUA INGLESE: CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno possiede una completa conoscenza degli ambiti lessicali presentati e li mette in pratica con sicurezza e precisione. ascolta e comprende, vocaboli, istruzioni e consegne con autonomia e precisione, anche in situazioni nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili in modo originale e personale. Ripete, con particolare proprietà di linguaggio, frasi e filastrocche memorizzate oralmente. Riproduce per iscritto parole e frasi. Completa semplici strutture con accuratezza e mostrando sicurezza nell'uso della lingua.
DISTINTO	L'alunno possiede una completa conoscenza degli ambiti lessicali presentati e li mette in pratica con precisione. Ascolta e comprende, vocaboli, istruzioni e consegne con autonomia e precisione, partecipando a scambi comunicativi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti veicolati tramite supporti audio visivi. Copia e scrive parole e brevi frasi in inglese con accuratezza, mostrando sicurezza nell'uso della lingua. Ripete correttamente frasi e filastrocche memorizzate oralmente. Legge in maniera autonoma dialoghi e nuovi vocaboli in completa autonomia. Riproduce per iscritto parole, frasi e completa semplici strutture.
BUONO	L'alunno possiede una buona conoscenza degli ambiti lessicali presentati e li mette in pratica; porta a termine le attività con continuità. Comprende parole e frasi quotidiane e interagisce in scambi comunicativi nella maggior parte dei casi. I messaggi vengono generalmente ben compresi; la copiatura e la scrittura di parole e frasi in inglese sono corrette. Ripete in modo chiaro vocaboli e espressioni riguardanti ambiti noti. Copia in modo completo parole e semplici strutture.
DISCRETO	L'alunno possiede una parziale conoscenza dei contenuti lessicali; porta a termine le attività con moderata autonomia e consapevolezza. Utilizza i contenuti disciplinari, le abilità e le competenze. Ripete vocaboli e espressioni riguardanti ambiti noti. Copia parole e completa semplici strutture gestendo compiti non particolarmente complessi. Utilizza un lessico adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno possiede un'apprezzabile conoscenza dei contenuti lessicali; porta a termine le attività prevalentemente con il supporto del docente. Svolge e porta a termine le attività se guidato dall'insegnante. Ascolta, comprende, ripete e copia parole, già presentate, con il supporto dell'insegnante. L'alunno possiede una frammentaria conoscenza degli ambiti lessicali presentati, necessita della guida dell'insegnante in ogni fase dell'attività. Ascolta, comprende, ripete e copia parole, in modo parziale e inadeguato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno possiede una frammentaria conoscenza degli ambiti lessicali presentati, necessita della guida dell'insegnante in ogni fase dell'attività. Ascolta, comprende, ripete e copia parole, in modo parziale e inadeguato.

LINGUA INGLESE: CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno possiede una piena conoscenza degli ambiti lessicali presentati e li utilizza con sicurezza e precisione. L'alunno ascolta e comprende pienamente e in modo autonomo vocaboli, brevi istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, riferiti ad argomenti già utilizzati in precedenza e non. Svolge e porta a termine le attività con continuità, completa autonomia e consapevolezza. Interagisce in modo fluente e spontaneo in diverse situazioni comunicative. Legge in modo scorrevole e preciso espressioni di uso quotidiano. Scrive semplici frasi e completa in modo corretto semplici strutture linguistiche.
DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende con sicurezza e in modo generalmente autonomo vocaboli, brevi istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, legate ad attività di routine e nel gioco. Svolge e porta a termine le attività con continuità, autonomia e consapevolezza. In situazioni comunicative familiari, interagisce formulando semplici domande e risposte. Legge brevi frasi e semplici istruzioni in modo prevalentemente scorrevole e comprende il significato di parole ed espressioni già note a livello orale. Scriva e completa in modo corretto semplici frasi e messaggi in genere senza bisogno di supporto.
BUONO	L'alunno ascolta e comprende con sostanziale sicurezza vocaboli, brevi istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, riferiti ad argomenti noti. Svolge e porta a termine le attività con continuità, autonomia e consapevolezza. Interagisce in modo generalmente corretto in situazioni comunicative note. Legge brevi frasi generalmente in modo scorrevole comprendendo il significato di parole ed espressioni già note a livello orale . Scriva semplici frasi e completa in modo per lo più corretto semplici strutture linguistiche.
DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende vocaboli ed espressioni semplici di uso quotidiano anche se non sempre in modo autonomo riferiti ad argomenti noti . Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Se guidato, interagisce in modo generalmente corretto in situazioni comunicative not . Legge in maniera non sempre scorrevole singole parole e semplici frasi note a livello oral . Completa messaggi semplici su argomenti familiari, se guidato.
SUFFICIENTE	L'alunno possiede una parziale conoscenza degli ambiti lessicali presentati e li utilizza in modo non sempre adeguato. Svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. Se aiutato comprende semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, già noti. Con la guida dell'insegnante riproduce vocaboli ed espressioni note anche se in modo non sempre corretto. Legge in modo meccanico semplici vocaboli ed espressioni note. Raramente scrive con correttezza parole e brevi frasi.
NON SUFFICIENTE	L'alunno possiede una frammentaria conoscenza degli ambiti lessicali presentati, necessita della guida dell'insegnante in ogni fase dell'attività. Ascolta, comprende, ripete e copia parole, in modo parziale e inadeguato.

LINGUA INGLESE: CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno possiede una piena conoscenza delle strutture linguistiche e le utilizza con sicurezza e precisione nell'ambito della situazione dialogica specifica; svolge e porta a termine le attività con continuità, autonomia e consapevolezza. Ascolta, legge e comprende in modo rapido brevi testi accompagnati da supporti audio- visivi, cogliendo il significato globale. Interagisce con precisione con i compagni utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione comunicativa. Scriva in forma chiara e completa brevi e semplici messaggi in attività guidate e/o non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno possiede una completa conoscenza delle strutture linguistiche e le utilizza con sostanziale sicurezza nell'ambito di situazioni dialogiche specifiche; svolge e porta a termine le attività con continuità, autonomia e consapevolezza. Ascolta, legge e comprende in modo sicuro e corretto brevi testi accompagnati da supporti audio- visivi, cogliendo il significato globale. Interagisce con precisione con i compagni utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione comunicativa. Scriva in forma chiara e completa brevi e semplici messaggi in attività guidate riguardanti ambiti noti.
BUONO	L'alunno possiede una sostanziale conoscenza delle strutture linguistiche e le utilizza con sostanziale sicurezza nella situazione dialogica specifica; svolge e porta a termine le attività con continuità, autonomia e consapevolezza. Ascolta, legge e comprende in modo sostanzialmente sicuro e corretto brevi testi accompagnati da supporti audio- visivi, cogliendo il significato globale. Interagisce in modo chiaro con i compagni utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione comunicativa. Scriva in forma chiara e completa brevi e semplici messaggi in attività guidate riguardanti ambiti noti.
DISCRETO	L'alunno possiede una buona conoscenza delle strutture linguistiche e le utilizza in modo adeguato; svolge e porta a termine le attività con continuità, autonomia e consapevolezza. Ascolta, legge e comprende in modo sostanzialmente sicuro e corretto brevi testi accompagnati da supporti audio- visivi, cogliendo il significato globale.

	Interagisce con i compagni ripetendo espressioni e frasi adatte alla situazione comunicativa. Scrive semplici messaggi in attività guidate riguardanti ambiti noti seguendo un modello dato.
SUFFICIENTE	L'alunno possiede una parziale conoscenza delle strutture comunicative e le utilizza in modo non sempre adeguato; svolge e porta a termine le attività se guidato dall'insegnante. Ascolta, legge e comprende brevi testi accompagnati da supporti audio- visivi, con il supporto dell'insegnante. Saltuariamente interagisce con i compagni ripetendo espressioni e frasi relative alla situazione comunicativa. Se guidato, completa semplici testi riguardanti ambiti noti e seguendo un modello dato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno possiede una frammentaria conoscenza delle strutture comunicative presentate e necessita della guida dell'insegnante in ogni fase dell'attività. Ascolta, comprende e ripete semplici frasi in modo parziale e inadeguato. Quasi mai completa frasi in modo corretto.

LINGUA INGLESE: CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno possiede una piena conoscenza delle strutture linguistiche e comunicative e le utilizza con sicurezza e precisione; svolge e porta a termine le attività con continuità, autonomia e consapevolezza. Ascolta, legge e comprende in modo rapido brevi testi accompagnati da supporti audio- visivi, rispondendo a domande mirate. Riferisce con precisione su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Scrive in forma per lo più chiara e completa semplici testi in attività guidate e/o non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno possiede una completa conoscenza delle strutture linguistiche e comunicative e le utilizza con sicurezza e precisione; svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta, legge e comprende in modo sicuro e corretto brevi testi accompagnati da supporti audio- visivi, rispondendo a domande mirate. Riferisce con precisione su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Scrive in forma per lo più chiara e completa semplici testi in attività guidate riguardanti ambiti noti.
BUONO	L'alunno possiede una sostanziale conoscenza delle strutture linguistiche e comunicative e le utilizza in modo adeguato; svolge e porta a termine le attività con continuità, autonomia e consapevolezza. Ascolta, legge e comprende in modo corretto brevi testi accompagnati da supporti audio- visivi, rispondendo a domande mirate. Riferisce in modo chiaro su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in situazioni comunicative conosciute. Scrive in modo completo semplici testi in attività guidate riguardanti ambiti noti.
DISCRETO	L'alunno possiede una buona conoscenza delle strutture linguistiche e comunicative presentate e le utilizza in modo adeguato. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta, legge e comprende in modo sostanzialmente corretto brevi testi accompagnati da supporti audio-visivi, rispondendo a domande mirate. Riferisce in modo adeguato su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in situazioni comunicative conosciute. Scrive semplici testi in attività guidate riguardanti ambiti noti seguendo un modello dato.
SUFFICIENTE	L'alunno possiede una parziale conoscenza delle strutture linguistiche e comunicative presentate e le utilizza in modo non sempre adeguato. Svolge e porta a termine le attività se guidato dall'insegnante. Ascolta, legge e comprende strutture linguistiche già presentate, con il supporto dell'insegnante. Solo se guidato, interagisce con i compagni ripetendo espressioni e frasi relative alla situazione comunicativa. Completa semplici testi in attività guidate riguardanti ambiti noti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno possiede una frammentaria conoscenza degli ambiti linguistici presentati, necessita della guida dell'insegnante in ogni fase dell'attività. Ascolta, comprende e ripete semplici frasi in modo parziale e inadeguato. Completa frasi seguendo un modello dato.

STORIA: CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a svolge le attività e porta a termine le consegne con autonomia e consapevolezza. È in grado di raccontare e rappresentare esperienze vissute e fatti ascoltati in modo chiaro e coerente, riconoscendo con sicurezza le relazioni temporali di successione, contemporaneità e ciclicità. Sa cogliere e rappresentare graficamente semplici cambiamenti nel tempo, affrontando con sicurezza anche situazioni di apprendimento nuove e complesse. Utilizza con continuità e in modo originale conoscenze, abilità e competenze acquisite. Si esprime con correttezza, proprietà di linguaggio e capacità critica, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge le consegne e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Racconta e rappresenta con chiarezza e coerenza esperienze vissute e fatti ascoltati, riconoscendo correttamente le relazioni temporali di successione, contemporaneità e ciclicità. È in grado di cogliere e rappresentare graficamente semplici cambiamenti nel tempo. Affronta con sicurezza anche situazioni di apprendimento più complesse, utilizzando in modo personale e continuo le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite. Si esprime correttamente, con un linguaggio appropriato, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge le attività e porta a termine le consegne in modo autonomo e consapevole. Riesce a raccontare e rappresentare semplici esperienze vissute e fatti ascoltati, riconoscendo in modo adeguato le relazioni temporali

	di successione, contemporaneità e ciclicità. È in grado di osservare e rappresentare graficamente semplici cambiamenti nel tempo. È in grado di utilizzare con continuità, conoscenze, abilità e competenze acquisite nelle diverse esperienze e situazioni di apprendimento. Si esprime in modo corretto, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a porta a termine le attività e le consegne con parziale autonomia e consapevolezza. Riesce a raccontare e rappresentare semplici esperienze vissute e fatti ascoltati, riconoscendo in modo corretto le relazioni temporali di successione, contemporaneità e ciclicità. Sa cogliere e rappresentare graficamente fatti essenziali e semplici cambiamenti nel tempo. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze in contesti di apprendimento familiari. Si esprime in modo corretto, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente con la guida. Riesce a raccontare e rappresentare semplici esperienze vissute e fatti ascoltati, riconoscendo le principali relazioni temporali di successione, contemporaneità e ciclicità. Se guidato, è in grado di rappresentare graficamente semplici fatti e cambiamenti nel tempo. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze in contesti di apprendimento noti. Si esprime con qualche incertezza, utilizzando un lessico semplice, generalmente adeguato al contesto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività e porta a termine le consegne solo se affiancato dal docente. Racconta e rappresenta semplici esperienze vissute e fatti ascoltati, riconoscendo con difficoltà le principali relazioni temporali di successione, contemporaneità e ciclicità. Se guidato, è in grado di rappresentare graficamente semplici fatti e cambiamenti nel tempo. Utilizza in modo incerto alcune conoscenze, abilità e competenze in contesti di apprendimento noti. Si esprime con incertezza e in modo non sempre adeguato al contesto.

STORIA: CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a svolge le attività proposte e porta a termine le consegne in modo autonomo e consapevole, dimostrando una solida padronanza dei contenuti. Racconta, riordina e rappresenta con precisione esperienze vissute e fatti ascoltati, seguendo un ordine logico e cronologico. Riesce a cogliere e rappresentare semplici cambiamenti nel tempo e affronta con sicurezza anche situazioni di apprendimento nuove o più complesse, utilizzando in modo continuo, personale e originale le conoscenze, le competenze e le abilità acquisite. Si esprime con proprietà di linguaggio, correttezza e spirito critico, adattando la comunicazione al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge le attività proposte e porta a termine le consegne in modo autonomo e consapevole, dimostrando padronanza dei contenuti. Racconta, riordina e rappresenta correttamente esperienze vissute e fatti ascoltati, seguendo un ordine logico e cronologico. Riesce a cogliere e rappresentare semplici cambiamenti nel tempo e affronta con sicurezza anche situazioni di apprendimento nuove o più complesse, utilizzando in modo continuo, personale e originale le conoscenze, le competenze e le abilità acquisite. Si esprime con proprietà di linguaggio, correttezza, adattando la comunicazione al contesto.
BUONO	L'alunno/a partecipa con impegno alle attività proposte e porta a termine le consegne con autonomia e consapevolezza, organizzando il proprio lavoro in modo sostanzialmente ordinato. È in grado di raccontare, riordinare e rappresentare in modo corretto esperienze personali e semplici fatti ascoltati, rispettando un ordine logico e cronologico. Dimostra di saper applicare con continuità conoscenze, abilità e competenze acquisite, in diverse situazioni di apprendimento. Si esprime con chiarezza, utilizzando un linguaggio adatto al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a porta a termine le attività e le consegne con parziale autonomia e consapevolezza, organizzando il proprio lavoro in modo generalmente ordinato. È in grado di raccontare, riordinare e rappresentare in modo corretto esperienze personali e semplici fatti ascoltati, rispettando un ordine logico e cronologico. Sa cogliere e rappresentare graficamente semplici cambiamenti nel tempo. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze in contesti di apprendimento già noti. Si esprime in modo corretto, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente con la guida del docente. Riesce a raccontare e rappresentare in modo essenziale semplici esperienze vissute e fatti ascoltati, rispettando un ordine logico e cronologico. Se guidato, è in grado di rappresentare graficamente semplici fatti e cambiamenti nel tempo. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze in contesti di apprendimento noti. Si esprime con qualche incertezza, utilizzando un lessico semplice, generalmente adeguato al contesto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività e porta a termine le consegne solo se affiancato dal docente. Racconta e rappresenta semplici esperienze vissute e fatti ascoltati, riconoscendo con incertezza l'ordine logico e cronologico. Se guidato, è in grado di rappresentare graficamente semplici fatti e cambiamenti nel tempo. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze in contesti di apprendimento noti. Si esprime con incertezza e in modo non sempre adeguato al contesto.

STORIA: CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo, consapevole e originale. Sa riconoscere e classificare con sicurezza le fonti, ricavando informazioni pertinenti anche in situazioni di apprendimento

	complesse e nuove. Utilizza con continuità conoscenze, abilità e competenze per ricostruire i fatti storici in modo preciso, collocandoli correttamente nello spazio e nel tempo. Comprende e interpreta con padronanza fatti e trasformazioni anche complesse del passato. Espone le conoscenze con un lessico appropriato e riflessioni critiche adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Riconosce e classifica in modo preciso le fonti, ricavando informazioni pertinenti anche in situazioni di apprendimento complesse. Utilizza con continuità conoscenze, abilità e competenze per ricostruire i fatti storici, collocandoli correttamente nello spazio e nel tempo. Comprende le vicende e le trasformazioni anche complesse del passato, esponendo le conoscenze con padronanza di linguaggio adeguato al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. È capace di riconoscere e classificare correttamente le fonti, ricavando informazioni pertinenti in situazioni di apprendimento conosciute. Dimostra di saper applicare con continuità conoscenze, abilità e competenze per ricostruire semplici fatti storici e collocarli correttamente nello spazio e nel tempo. Comprende e interpreta le vicende storiche e trasformazioni del passato, esponendo i contenuti con un lessico appropriato e riflessioni critiche adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge le attività proposte con una certa autonomia e consapevolezza. È in grado di riconoscere e classificare le fonti, ricavando informazioni utili soprattutto in situazioni di apprendimento guidato. Applica in modo abbastanza continuo conoscenze e abilità per ricostruire semplici fatti storici e collocarli nel tempo e nello spazio, anche se con qualche incertezza. Dimostra di comprendere le principali vicende storiche e le trasformazioni del passato, esponendo i contenuti in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma appropriato
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività proposte con impegno e, se guidato/a, riesce a portarle a termine. È in grado di riconoscere alcuni tipi di fonti e, con il supporto dell'insegnante, ricavare semplici informazioni. Applica in modo essenziale le conoscenze acquisite per ricostruire fatti storici di base e collocarli in modo approssimativo nel tempo e nello spazio. Comprende, con qualche incertezza, gli aspetti principali delle vicende storiche, esponendo i contenuti con un lessico semplice e non sempre preciso.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a incontra difficoltà nello svolgimento delle attività, anche se guidato/a. Non riesce a riconoscere e utilizzare in modo adeguato le fonti per ricavare informazioni. Applica in modo discontinuo e frammentario le conoscenze acquisite, mostrando difficoltà nel ricostruire i fatti storici e nel collocarli nel tempo e nello spazio. La comprensione delle vicende storiche risulta parziale e necessita di un supporto costante per orientarsi nei contenuti. L'esposizione è spesso poco chiara, con un lessico semplice e non sempre adeguato al contesto.

STORIA: CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, dimostrando un approccio metodologico efficace e adatto allo studio dei fenomeni storici. Ricostruisce ed elabora sintesi delle civiltà studiate con sicurezza e completezza, cogliendo in modo pertinente analogie e differenze tra i diversi quadri di civiltà, anche in relazione al presente. Affronta con padronanza compiti complessi, sia noti che nuovi, utilizzando in modo personale e originale le conoscenze, abilità e competenze acquisite. Partecipa con impegno costante e attivo, rielaborando ed esponendo i contenuti con un linguaggio ricco e preciso, argomentando con spirito critico e consapevolezza, anche attraverso collegamenti interdisciplinari.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando un approccio metodologico efficace nello studio dei fenomeni storici. Ricostruisce ed elabora in modo completo rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, individuando con pertinenza analogie e differenze tra i vari contesti storici, anche in relazione alla realtà contemporanea. Affronta con sicurezza compiti complessi, sia già noti che nuovi, utilizzando in modo personale le conoscenze, abilità e competenze acquisite. L'impegno è costante e la partecipazione attiva. Rielabora ed espone i contenuti con un linguaggio preciso e ricco, argomentando in modo critico e appropriato, anche attraverso efficaci collegamenti interdisciplinari.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. L'approccio allo studio dei fenomeni storici è generalmente efficace all'interno di contesti situazionali e operativi già noti. Ricostruisce ed elabora semplici rappresentazioni delle società studiate confrontando i quadri di civiltà in modo sostanzialmente coerente, stabilendo connessioni pertinenti con la realtà contemporanea. Dimostra di saper utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare compiti di media complessità. Espone i contenuti con un linguaggio semplice ma adeguato al contesto
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. L'approccio allo studio dei fenomeni storici è generalmente efficace all'interno di contesti situazionali e operativi già noti. Ricostruisce ed elabora semplici rappresentazioni delle società studiate confrontando i quadri di civiltà in modo sostanzialmente coerente, stabilendo connessioni pertinenti con la realtà contemporanea. Dimostra di saper utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare compiti di media complessità. Espone i contenuti con un linguaggio semplice ma adeguato al contesto
SUFFICIENTE	L'alunno/a riesce a individuare le informazioni principali necessarie per ricostruire i fenomeni storici, ma solo con il supporto costante dell'insegnante. Mostra una padronanza limitata del metodo di studio e utilizza conoscenze, abilità e competenze principalmente per svolgere attività semplici già affrontate in precedenza. Con una guida sia operativa sia concettuale, è in grado di elaborare rappresentazioni essenziali delle società

	studiate, cogliendone parzialmente somiglianze e differenze e stabilendo alcuni collegamenti con la realtà contemporanea. Si esprime con qualche incertezza, utilizzando un linguaggio semplice.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Dimostra una padronanza molto limitata del metodo di studio e utilizza solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere attività semplici già affrontate in precedenza. Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate in modo frammentario, cogliendo in modo parziale e non sempre corretto somiglianze e differenze tra i quadri di civiltà. Riconosce con difficoltà alcuni collegamenti tra realtà del passato ed eventi del presente. Il linguaggio utilizzato è semplice, poco articolato e non sempre adeguato al contesto disciplinare.

STORIA: CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, adottando un approccio metodologico efficace e funzionale allo studio dei fenomeni storici. Ricostruisce ed elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate con sicurezza e completezza, individuando in modo pertinente analogie e differenze tra i vari quadri di civiltà, anche in relazione alla realtà contemporanea. Affronta con padronanza compiti complessi, sia noti che inediti, utilizzando le conoscenze, abilità e competenze acquisite in modo originale e personale con impegno costante e partecipazione attiva. Rielabora ed espone le conoscenze con linguaggio preciso e ricco, argomentando in modo critico e appropriato, anche attraverso riferimenti interdisciplinari.
DISTINTO	L'alunno/a svolge le attività con autonomia e consapevolezza, adottando un approccio metodologico adeguato ed efficace nello studio dei fenomeni storici. Ricostruisce ed elabora rappresentazioni sintetiche le civiltà studiate in modo completo, individuando analogie e differenze tra i vari quadri di civiltà in maniera pertinente, anche con riferimenti alla realtà contemporanea. Dimostra impegno costante e partecipazione attiva, utilizzando conoscenze, abilità e competenze per affrontare compiti complessi, sia noti che nuovi. Espone in modo personale e argomentato, con un linguaggio chiaro, strutturato e arricchito da un lessico specifico.
BUONO	L'alunno/a svolge le attività in autonomia e consapevolezza. Adotta un approccio metodologico complessivamente efficace nello studio dei fenomeni storici, soprattutto in contesti noti. Ricostruisce e interpreta i quadri di civiltà in modo pertinente, stabilendo collegamenti significativi sia tra le diverse epoche sia con la realtà contemporanea. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità e impegno. Espone quanto appreso in modo generalmente completo, utilizzando un linguaggio adeguato e specifico della disciplina.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. L'approccio allo studio dei fenomeni storici è generalmente efficace all'interno di contesti situazionali e operativi già noti. Ricostruisce ed elabora semplici rappresentazioni delle società studiate confrontando i quadri di civiltà in modo sostanzialmente coerente, stabilendo connessioni pertinenti con la realtà contemporanea. Dimostra di saper utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare compiti di media complessità. Espone i contenuti con un linguaggio semplice ma adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a individua le informazioni principali necessarie alla ricostruzione dei fenomeni storici solo con il costante supporto dell'insegnante. Mostra una padronanza limitata del metodo di studio. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere attività semplici, già affrontate in precedenza. Con la guida sia operativa sia concettuale, riesce a elaborare rappresentazioni essenziali delle società studiate, cogliendone parzialmente somiglianze e differenze e stabilendo alcuni collegamenti con la realtà contemporanea. Si esprime con qualche incertezza utilizzando un linguaggio semplice.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Dimostra una padronanza molto limitata del metodo di studio e utilizza solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere attività semplici già affrontate in precedenza. Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate in modo frammentario, cogliendo in modo parziale e non sempre corretto somiglianze e differenze tra i quadri di civiltà. Riconosce con difficoltà alcuni collegamenti tra realtà del passato ed eventi del presente. Il linguaggio utilizzato è semplice, poco articolato e non sempre adeguato al contesto disciplinare.

GEOGRAFIA: CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e sicurezza, affrontando con efficacia anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si orienta nello spazio in modo preciso e autonomo, utilizzando punti di riferimento e indicazioni topologiche sia riferiti a se stesso, sia agli altri. Descrive con chiarezza posizioni e oggetti, utilizzando correttamente le relazioni spaziali. Riconosce e descrive gli ambienti di vita, comprendendone funzioni, regole d'uso e collegamenti con il territorio familiare. È in grado di utilizzare con continuità in modo originale e personale conoscenze, abilità e competenze per portare a termine compiti anche impegnativi. Si esprime con proprietà di linguaggio e in modo sempre adeguato al contesto.

DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e sicurezza, affrontando con efficacia anche situazioni complesse. Si orienta nello spazio in modo preciso e autonomo, utilizzando punti di riferimento e indicazioni topologiche sia riferiti a se stesso, sia agli altri. Descrive con chiarezza posizioni e oggetti, utilizzando correttamente le relazioni spaziali. Riconosce e descrive gli ambienti di vita, comprendendone funzioni, regole d'uso e collegamenti con il territorio familiare. Applica con continuità in modo personale conoscenze, abilità e competenze per portare a termine compiti anche impegnativi. Si esprime con proprietà di linguaggio e in modo sempre adeguato al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si orienta consapevolmente nello spazio circostante, facendo uso dei punti di riferimento e applicando in modo abbastanza corretto le indicazioni topologiche, in situazioni note. Esegue e descrive percorsi rispettando gli indicatori spaziali riferiti a sé e agli altri. Riconosce con continuità gli elementi e le funzioni dei diversi spazi dell'ambiente di vita, operando in modo abbastanza autonomo e sicuro nelle situazioni conosciute. Utilizza in modo adeguato conoscenze, abilità e competenze per affrontare le situazioni di apprendimento con continuità. Si esprime con proprietà di linguaggio, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Si orienta nello spazio circostante utilizzando i punti di riferimento forniti e applica in modo generalmente corretto le indicazioni topologiche in situazioni note. Esegue e descrive percorsi rispettando gli indicatori spaziali riferiti a sé e agli altri, sebbene con qualche imprecisione. Riconosce gli ambienti di vita dimostrando una comprensione di base delle loro funzioni. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per affrontare attività non particolarmente complesse. Si esprime con un linguaggio appropriato, collegando le principali informazioni in modo comprensibile e coerente al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività prevalentemente con la guida e il supporto dell'insegnante, dimostrando una comprensione essenziale dei contenuti già affrontati. Si orienta nello spazio circostante in situazioni note, ma necessita di aiuti specifici per utilizzare correttamente le indicazioni topologiche. Applica alcune conoscenze e abilità in situazioni d'apprendimento già affrontati in precedenza. È in grado di eseguire semplici percorsi e di riconoscere gli elementi e le principali funzioni degli spazi dell'ambiente di vita. Il lessico risulta ancora limitato e incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a incontra significative difficoltà nello svolgimento delle attività proposte, anche se guidato/a dall'insegnante. Dimostra incertezze nell'orientamento nello spazio circostante, utilizzando in modo non autonomo e poco preciso le indicazioni topologiche, anche in contesti familiari. L'applicazione di conoscenze e abilità risulta discontinua e frammentaria, con la capacità di portare a termine solo compiti molto semplici. Non riesce a eseguire correttamente semplici percorsi né a utilizzare gli indicatori spaziali riferiti a sé stesso/a. Anche se supportato/a, fatica a riconoscere e comprendere gli elementi e le funzioni dei diversi spazi dell'ambiente di vita quotidiano. La comunicazione è caratterizzata da incertezza e da un uso del linguaggio non sempre adeguato al contesto.

GEOGRAFIA: CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e sicurezza, affrontando con efficacia anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si orienta nello spazio in modo preciso e autonomo, utilizzando punti di riferimento e indicazioni topologiche sia riferiti a se stesso, sia agli altri. Descrive con chiarezza posizioni e oggetti, utilizzando correttamente le relazioni spaziali. Riconosce e descrive gli ambienti di vita, comprendendone funzioni, regole d'uso e collegamenti con il territorio di appartenenza. È in grado di utilizzare con continuità in modo originale e personale conoscenze, abilità e competenze per portare a termine compiti anche impegnativi. Si esprime con proprietà di linguaggio e in modo sempre adeguato al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Riconosce con sicurezza la propria posizione, quella altrui e quella degli oggetti, utilizzando in modo corretto e preciso gli indicatori topologici. Si muove nello spazio circostante orientandosi autonomamente attraverso punti di riferimento, dimostrando padronanza nell'uso delle relazioni spaziali. Identifica con consapevolezza gli elementi caratteristici dei diversi ambienti, ne comprende le funzioni, le regole d'uso e i collegamenti con il territorio, anche in contesti non affrontati precedentemente. Applica con continuità e in modo personale le conoscenze, abilità e competenze acquisite per svolgere compiti anche complessi, dimostrando autonomia e capacità di rielaborazione. Si esprime con proprietà di linguaggio sempre adeguato al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Riconosce la propria posizione, quella altrui e quella degli oggetti, utilizzando in modo generalmente corretto gli indicatori topologici. Si orienta nello spazio circostante con sicurezza nei contesti noti, facendo riferimento a punti fissi e relazioni spaziali. Individua gli elementi principali degli ambienti e ne comprende le funzioni. Applica con continuità conoscenze, abilità e competenze per affrontare le attività proposte in modo efficace. Descrive posizioni e spostamenti con proprietà di linguaggio, esprimendo con chiarezza le relazioni spaziali tra oggetti e persone.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce la propria posizione, quella altrui e quella degli oggetti, utilizzando gli indicatori topologici in modo generalmente corretto. Si orienta nello spazio circostante con sufficiente sicurezza nei contesti noti, facendo riferimento a

	punti fissi e semplici relazioni spaziali. Individua gli elementi principali degli ambienti e dimostra di comprenderne le funzioni essenziali. Descrive posizioni e spostamenti in modo comprensibile, esprimendo con chiarezza le principali relazioni spaziali. Si esprime con un linguaggio adeguato, collegando le informazioni in modo coerente al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con la guida e il supporto dell'insegnante. Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti con aiuto, utilizzando gli indicatori topologici con qualche incertezza. Si orienta nello spazio solo in contesti familiari e se opportunamente guidato. Riconosce e descrive gli ambienti di vita con un linguaggio semplice, dimostrando una comprensione di base delle loro funzioni e delle principali regole di utilizzo. Applica alcune conoscenze e abilità per descrivere posizioni e spostamenti in modo essenziale. Si esprime con qualche incertezza e con un lessico limitato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a incontra significative difficoltà nello svolgimento delle attività proposte, anche se guidato/a dall'insegnante. Dimostra incertezze nell'orientamento nello spazio circostante, utilizzando in modo non autonomo e poco preciso le indicazioni topologiche, anche in contesti già proposti in precedenza. L'applicazione di conoscenze e abilità risulta discontinua e frammentaria, con la capacità di portare a termine solo compiti molto semplici. Non riesce a eseguire correttamente semplici percorsi né a utilizzare gli indicatori spaziali riferiti a sé stesso/a. Anche se supportato/a, fatica a riconoscere e comprendere gli elementi e le funzioni dei diversi spazi dell'ambiente di vita quotidiano. Si esprime in modo incerto e con un linguaggio non sempre adeguato al contesto.

GEOGRAFIA: CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a svolge le attività con autonomia, consapevolezza e sicurezza, affrontando con efficacia anche compiti complessi e situazioni nuove. Si orienta con padronanza sia nello spazio reale sia sulle carte geografiche, utilizzando con precisione punti di riferimento anche in contesti non familiari. Rappresenta oggetti e ambienti in modo accurato e realizza mappe chiare, funzionali e ben strutturate. Riconosce e descrive il territorio con dettaglio, individuando relazioni significative tra elementi fisici e antropici. Analizza e confronta i paesaggi con consapevolezza, mettendone in evidenza analogie e differenze. Utilizza con continuità, in modo originale e personale, conoscenze, abilità e competenze per portare a termine anche compiti impegnativi. Si esprime con proprietà di linguaggio, integrando le conoscenze in modo creativo e pertinente al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge le attività con autonomia, consapevolezza e sicurezza, affrontando con efficacia anche compiti complessi e situazioni nuove. Si orienta con padronanza sia nello spazio reale sia sulle carte geografiche, utilizzando con precisione punti di riferimento anche in contesti non familiari. Rappresenta oggetti e ambienti in modo accurato e realizza mappe chiare, funzionali e ben strutturate. Riconosce e descrive il territorio con dettaglio, individuando relazioni significative tra elementi fisici e antropici. Analizza e confronta i paesaggi con consapevolezza, mettendone in evidenza analogie e differenze. Utilizza con continuità, in modo personale, conoscenze, abilità e competenze per portare a termine anche compiti impegnativi. Si esprime con proprietà di linguaggio, integrando le conoscenze in modo pertinente al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge le attività con autonomia, consapevolezza. Si orienta correttamente sia nello spazio reale sia sulle carte geografiche, utilizzando con precisione punti di riferimento in situazioni note. Rappresenta oggetti e ambienti in modo corretto e realizza mappe sostanzialmente ben strutturate e abbastanza complete. Riconosce e descrive il territorio con dettaglio, individuando relazioni significative tra elementi fisici e antropici. Analizza e confronta i paesaggi in modo adeguato, mettendone in evidenza analogie e differenze. Utilizza con continuità, in modo personale, conoscenze, abilità e competenze per portare a termine anche compiti non particolarmente complessi. Si esprime con proprietà di linguaggio, integrando le conoscenze in modo pertinente al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Si orienta sia nello spazio reale sia sulle carte geografiche, utilizzando punti di riferimento in modo abbastanza corretto, soprattutto in situazioni note. Rappresenta oggetti e ambienti in modo adeguato e realizza mappe sostanzialmente ben strutturate e complete. Riconosce e descrive il territorio, individuando relazioni e tra elementi fisici e antropici. Confronta i paesaggi in modo adeguato, mettendo in evidenza somiglianze e differenze. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per portare a termine compiti non particolarmente complessi. Si esprime con un linguaggio adeguato, collegando le informazioni in modo coerente al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando semplici punti di riferimento. Rappresenta oggetti e ambienti in situazioni già sperimentate e utilizza con incertezza i punti di riferimento nello spazio circostante. Se supportato usa semplici mappe. L'alunno con il supporto dell'insegnante descrive in modo molto semplice il territorio circostante. Utilizza alcune conoscenze e abilità per descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi. Si esprime con qualche incertezza e con un lessico limitato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà a orientarsi nello spazio e sulle carte, riuscendo a utilizzare solo in parte semplici punti di riferimento in situazioni note. La rappresentazione di oggetti e ambienti è imprecisa e l'uso dei riferimenti spaziali risulta incerto. Anche con supporto, non riesce a utilizzare semplici mappe. L'applicazione delle conoscenze e delle abilità è discontinua e frammentaria, limitandosi a compiti molto semplici. La descrizione del territorio e dei

	principali paesaggi è lacunosa e poco coerente. Si esprime in modo incerto e con un linguaggio non sempre adeguato al contesto.
--	---

GEOGRAFIA: CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a svolge le attività con autonomia, consapevolezza e originalità, affrontando con sicurezza anche situazioni nuove e complesse. Si orienta agevolmente nello spazio e sulle carte, utilizzando in modo corretto la scala, le coordinate geografiche e fonti diverse. Applica con continuità conoscenze, abilità e competenze per descrivere in modo chiaro e completo i principali paesaggi italiani, evidenziando i nessi e le relazioni anche implicite tra elementi fisici e antropici del territorio. Dimostra spirito critico e iniziativa personale, esplicitando consapevolmente comportamenti di cittadinanza attiva volti alla tutela del patrimonio naturale, storico e culturale. Gestisce lo studio in autonomia, rielaborando e sintetizzando i contenuti in modo personale, con argomentazioni coerenti e un linguaggio ricco e sempre adeguato al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni nuove e complesse. Si orienta agevolmente nello spazio e sulle carte, utilizzando in modo corretto la scala, le coordinate geografiche e fonti diverse. Applica con continuità conoscenze, abilità e competenze per descrivere in modo chiaro i principali paesaggi italiani, evidenziando i nessi e le relazioni anche implicite tra elementi fisici e antropici del territorio. Dimostra iniziativa personale, esplicitando consapevolmente comportamenti di cittadinanza attiva volti alla tutela del patrimonio naturale, storico e culturale. Gestisce lo studio in autonomia, rielaborando e sintetizzando i contenuti in modo personale, con argomentazioni coerenti e un linguaggio sempre adeguato al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Si orienta agevolmente nello spazio e sulle carte, utilizzando in modo corretto la scala, le coordinate geografiche in situazioni note. Applica con continuità conoscenze, abilità e competenze per descrivere in modo chiaro i principali paesaggi italiani, evidenziando i nessi e le relazioni anche implicite tra elementi fisici e antropici del territorio. Dimostra iniziativa personale, esplicitando consapevolmente comportamenti di cittadinanza attiva volti alla tutela del patrimonio naturale, storico e culturale. Gestisce lo studio in autonomia, rielaborando e sintetizzando i contenuti in modo personale, con argomentazioni coerenti e un linguaggio sempre adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio esperienziale e sulle carte in modo generalmente corretto, pur con qualche incertezza nell'uso della scala, delle coordinate geografiche e delle fonti. Applica le conoscenze e competenze acquisite per affrontare compiti semplici in contesti familiari, descrivendo le caratteristiche principali dei paesaggi italiani e cogliendo le relazioni essenziali tra elementi fisici e antropici. In situazioni note dimostra atteggiamenti responsabili e consapevoli, orientati alla tutela del patrimonio naturale, storico e culturale. Rielabora e argomenta i contenuti in modo semplice ma coerente, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Si orienta nello spazio esperienziale e sulle carte in modo essenziale, con incertezze nell'uso di scala, coordinate geografiche e fonti. Utilizza alcune conoscenze e competenze per svolgere attività semplici e già sperimentate. Descrive i paesaggi italiani in modo sintetico, cogliendo solo alcune relazioni tra elementi fisici e antropici. In contesti familiari esplicita comportamenti responsabili, attenti alla tutela del patrimonio naturale, storico e culturale. Espone le conoscenze con l'aiuto di mappe di sintesi e schemi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività solo con costante guida e supporto del docente, mostrando difficoltà nel portarle a termine. Incontra notevoli incertezze nell'orientamento nello spazio e nell'uso delle carte, non padroneggiando scala, coordinate geografiche. Le conoscenze e le competenze acquisite sono frammentarie e inerenti agli aspetti conoscitivi più espliciti e strumentali. Utilizza saltuariamente conoscenze e competenze per svolgere attività semplici e guidate. Anche in contesti noti, fornisce descrizioni frammentarie e poco pertinenti dei paesaggi italiani. Fatica a individuare relazioni tra elementi fisici e antropici e non sempre esplicita comportamenti consapevoli di rispetto e tutela del patrimonio naturale, artistico e culturale. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto utilizzando un lessico scarso.

GEOGRAFIA: CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con continuità e completa autonomia. Si orienta nello spazio utilizzando correttamente e con consapevolezza i punti di riferimento, leggendo e interpretando dati e carte con sicurezza, anche in situazioni nuove. Dimostra una comprensione approfondita dell'organizzazione politico-amministrativa dello Stato Italiano. Applica in modo originale e costante conoscenze, abilità e competenze anche in compiti complessi. Descrive con chiarezza e completezza gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuandone analogie e differenze. Analizza con spirito critico i principali problemi legati all'intervento umano sull'ambiente, proponendo soluzioni autonome e originali. Gestisce lo studio in modo personale ed efficace, rielaborando e sintetizzando i contenuti con

	argomentazioni coerenti e spirito critico. Espone in modo ordinato e sicuro, utilizzando un lessico e adeguato al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con continuità e piena autonomia, utilizzando in modo efficace conoscenze, abilità e competenze anche in compiti complessi. Si orienta nello spazio con consapevolezza, utilizzando correttamente i punti di riferimento e interpretando dati e carte in modo preciso, anche in contesti nuovi. Dimostra una solida comprensione dell'organizzazione politico-amministrativa dello Stato Italiano e descrive con chiarezza gli elementi distintivi dei principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuandone analogie e differenze. Possiede una conoscenza approfondita delle dimensioni geografiche del territorio italiano. Analizza criticamente i principali problemi legati all'intervento umano sull'ambiente, formulando soluzioni autonome e originali. Gestisce lo studio in modo personale ed efficace, rielaborando i contenuti con coerenza. Espone utilizzando un linguaggio ricco e adeguato al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio ed utilizza correttamente punti di riferimento, interpretando dati e carte in situazioni già note. Applica con continuità conoscenze, abilità e competenze nei contesti di apprendimento consolidati. Conosce l'organizzazione politico-amministrativa dello Stato Italiano e descrive in modo corretto i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, riconoscendo analogie e differenze in contesti familiari. Sa descrivere le regioni amministrative evidenziandone gli aspetti territoriali principali e individua i problemi ambientali legati all'intervento umano, analizzandoli e proponendo soluzioni coerenti. Rielabora le informazioni in modo personale, utilizzando un linguaggio corretto e adeguato alla disciplina.
DISCRETO	L'alunno/a svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza, applicando conoscenze, abilità e competenze per affrontare compiti in contesti non particolarmente complessi. Si orienta nello spazio utilizzando i principali punti di riferimento e interpreta dati e carte con un supporto occasionale del docente. Conosce in modo generale l'organizzazione del territorio italiano e descrive in modo semplice ma corretto i principali aspetti dei paesaggi italiani, europei e mondiali, riconoscendo alcune analogie e differenze. Fornisce descrizioni essenziali delle regioni italiane e, se guidato, individua i principali problemi legati all'intervento umano sull'ambiente. Rielabora e argomenta i contenuti in modo semplice ma coerente, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività prevalentemente con la guida del docente. Si orienta nello spazio utilizzando riferimenti noti e interpreta dati e carte con incertezze. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere attività semplici e già affrontate. Conosce in modo essenziale l'organizzazione del territorio italiano e descrive, in forma semplice, alcuni aspetti dei paesaggi italiani, europei e mondiali, cogliendo poche differenze. Fornisce una descrizione sintetica delle regioni italiane e, se guidato, riconosce l'impatto dell'intervento umano sull'ambiente. Argomenta in modo essenziale, si esprime con qualche incertezza, utilizzando linguaggio semplice.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività solo con costante guida e supporto del docente, mostrando difficoltà nel portarle a termine. Si orienta in modo insicuro nello spazio e nell'uso delle carte. Le conoscenze e le competenze acquisite sono frammentarie e inerenti agli aspetti conoscitivi più espliciti e strumentali. Utilizza saltuariamente conoscenze e competenze per svolgere attività semplici e guidate. Anche in contesti noti, fornisce descrizioni frammentarie e poco pertinenti dei paesaggi italiani. Fornisce una descrizione parziale degli aspetti essenziali delle regioni italiane e, se guidato, riconosce l'impatto dell'intervento umano sull'ambiente. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.

MATEMATICA: CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a possiede una ricca conoscenza dei concetti matematici e li mette in pratica con sicurezza e precisione; porta a termine le attività con continuità, completa autonomia e consapevolezza. In modo originale, utilizza contenuti disciplinari, abilità e competenze, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali; esegue correttamente le addizioni e le sottrazioni e ha maturato una notevole autonomia operativa. Organizza oggetti nello spazio fisico, riproduce percorsi, riconosce e denomina le principali figure geometriche piane. Identifica i dati significativi in una situazione problematica; analizza e risolve applicando strategie personali. Si avvale di una modalità di lavoro efficace e produttiva; si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di critica e di argomentazione, adeguandosi al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a possiede una solida conoscenza dei concetti matematici e li mette in pratica con sicurezza e precisione; porta a termine le attività con continuità, autonomia e consapevolezza. Adopera correttamente contenuti disciplinari, abilità e competenze, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali; esegue correttamente le addizioni e le sottrazioni e ha maturato una completa autonomia operativa. Organizza oggetti nello spazio fisico, riproduce percorsi, riconosce e denomina le principali figure geometriche piane. Identifica i dati significativi in una situazione problematica; analizza e risolve applicando strategie valide.

	Si avvale di una modalità di lavoro produttiva; si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e di argomentazione, adeguandosi al contesto.
BUONO	L'alunno/a possiede una completa conoscenza dei concetti matematici e li mette in pratica con sicurezza e precisione; porta a termine le attività con continuità, autonomia e consapevolezza. In modo pertinente, adopera contenuti disciplinari, abilità e competenze. Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali; esegue le addizioni e le sottrazioni e ha maturato una buona autonomia operativa. Organizza oggetti nello spazio fisico, riproduce percorsi e riconosce le principali figure geometriche piane, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Identifica i dati significativi in una situazione problematica, analizza e risolve applicando strategie condivise. Si avvale di una modalità di lavoro valida; si esprime correttamente, collegando le principali informazioni, presentando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a possiede una parziale conoscenza dei concetti matematici; porta a termine le attività con moderata autonomia e consapevolezza. Adopera alcuni contenuti disciplinari, abilità e competenze, riuscendo ad affrontare situazioni non particolarmente complesse. Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali in situazioni già sperimentate ed esegue le addizioni e le sottrazioni con l'iniziale guida dell'insegnante. Organizza oggetti nello spazio fisico, riproduce semplici percorsi e riconosce le principali figure geometriche piane. Identifica i dati significativi in una semplice situazione problematica; analizza e risolve applicando strategie fornite dal docente. Si avvale di una modalità di lavoro funzionale. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno possiede le basilari conoscenze matematiche; svolge le attività con il supporto del docente. In modo essenziale, adopera alcuni contenuti disciplinari, abilità e competenze. Con la guida dell'insegnante, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali ed esegue, con incertezza, le addizioni e le sottrazioni. Si avvia a riconoscere e ad organizzare oggetti nello spazio fisico, a riprodurre semplici percorsi, in situazioni già proposte e a riconoscere le principali figure geometriche piane. Seguendo le indicazioni suggerite, raccoglie e classifica dati; risolve semplici problemi in situazioni esperienziali e guidate. Si avvale di una modalità di lavoro non sempre organica e si esprime con un lessico povero.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede in modo frammentario i concetti matematici; ha difficoltà a portare a termine le attività, anche se supportato del docente. Svolge semplici compiti e non ha ancora maturato una modalità di lavoro personale. Utilizza un linguaggio incerto, non sempre adeguato al contesto.

MATEMATICA: CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a possiede una ricca conoscenza dei concetti matematici e li mette in pratica con sicurezza e precisione; porta a termine le attività con continuità, completa autonomia e consapevolezza. In modo originale, utilizza contenuti disciplinari, abilità e competenze, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali; esegue correttamente le quattro operazioni aritmetiche e ha maturato una notevole autonomia operativa. Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche piane; raccoglie e classifica dati e relazioni gestendo, con padronanza, situazioni problematiche articolate. Analizza e risolve problemi, ricorrendo a strategie personali. Si avvale di una modalità di lavoro efficace e produttiva; si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di critica e di argomentazione, adeguandosi al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a possiede una solida conoscenza dei concetti matematici e li mette in pratica con sicurezza e precisione; porta a termine le attività con continuità, autonomia e consapevolezza. Utilizza correttamente contenuti disciplinari, abilità e competenze, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali; esegue correttamente le quattro operazioni aritmetiche e ha maturato una completa autonomia operativa. Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche piane; raccoglie e classifica dati e relazioni gestendo situazioni problematiche di differenti tipologie. Analizza e risolve problemi, ricorrendo a strategie valide. Si avvale di una modalità di lavoro produttiva; si esprime con proprietà di linguaggio e di argomentazione, adeguandosi al contesto.
BUONO	L'alunno/a possiede una completa conoscenza dei concetti matematici e li mette in pratica con sicurezza e precisione; porta a termine le attività con continuità, autonomia e consapevolezza. In modo pertinente, utilizza contenuti disciplinari, abilità e competenze. Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali; esegue le quattro operazioni aritmetiche e ha maturato una buona autonomia operativa. Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche piane; raccoglie e classifica dati e relazioni gestendo situazioni problematiche. Risolve problemi applicando strategie condivise.

	Si avvale di una modalità di lavoro valida; si esprime correttamente, collega le principali informazioni e usa un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a possiede una parziale conoscenza dei concetti matematici; porta a termine le attività con moderata autonomia e consapevolezza. Utilizza alcuni contenuti disciplinari, abilità e competenze, riuscendo ad affrontare situazioni non particolarmente complesse. Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali in situazioni già sperimentate ed esegue le quattro operazioni aritmetiche, con l'iniziale guida dell'insegnante. Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche piane; raccoglie e classifica dati, seguendo le indicazioni suggerite. Risolve problemi applicando strategie fornite. Si avvale di una modalità di lavoro poco organica. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede le basilari conoscenze matematiche; svolge le attività con il supporto del docente. In modo essenziale, utilizza contenuti disciplinari, abilità e competenze. Con la guida dell'insegnante, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali in situazioni già sperimentate ed esegue, con incertezza, le operazioni aritmetiche. Si avvia a riconoscere e a rappresentare le principali figure geometriche piane. Identifica dati, seguendo le indicazioni suggerite e risolve semplici problemi in situazioni esperienziali e guidate. Si avvale di una modalità di lavoro non sempre organica e si esprime con un lessico povero.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede in modo frammentario i concetti matematici; ha difficoltà nel portare a termine le attività, anche se supportato del docente. Svolge semplici compiti e non ha ancora maturato una modalità di lavoro personale. Utilizza un linguaggio incerto, non sempre adeguato al contesto.

MATEMATICA: CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a possiede una ricca conoscenza dei concetti matematici e li mette in pratica con sicurezza e precisione; porta a termine le attività con continuità, completa autonomia e consapevolezza. In modo originale, utilizza contenuti disciplinari, abilità e competenze, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Legge, scrive, confronta e ordina i numeri interi; esegue correttamente le quattro operazioni aritmetiche e ha maturato una notevole autonomia operativa. Riconosce e descrive figure geometriche, classifica gli elementi del piano e dello spazio utilizzando in modo corretto gli strumenti appropriati. Rappresenta dati e relazioni gestendo, con padronanza, situazioni problematiche articolate. Analizza e risolve problemi, ricorrendo a strategie personali. Si avvale di una modalità di lavoro efficace e produttiva; si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di critica e di argomentazione, adeguandosi al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a possiede una solida conoscenza dei concetti matematici e li mette in pratica con sicurezza e precisione; porta a termine le attività con continuità, autonomia e consapevolezza. Utilizza correttamente contenuti disciplinari, abilità e competenze, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Legge, scrive, confronta e ordina i numeri interi; esegue correttamente le quattro operazioni aritmetiche maturando una completa autonomia operativa. Riconosce e descrive figure geometriche; classifica gli elementi del piano e dello spazio utilizzando, con precisione, gli strumenti appropriati. Raccoglie, classifica e rappresenta dati e relazioni, gestendo situazioni problematiche di differenti tipologie. Analizza e risolve problemi applicando strategie valide. Si avvale di una modalità di lavoro produttiva; si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e di argomentazione, adeguandosi al contesto.
BUONO	L'alunno/a possiede una completa conoscenza dei concetti matematici e li mette in pratica con sicurezza e precisione; porta a termine le attività con continuità, autonomia e consapevolezza. In modo pertinente, utilizza contenuti disciplinari, abilità e competenze. Legge, scrive, confronta e ordina i numeri interi; esegue le quattro operazioni aritmetiche e ha maturato una buona autonomia operativa. Riconosce e descrive figure geometriche; classifica gli elementi del piano e dello spazio utilizzando gli strumenti appropriati. Rappresenta dati e relazioni e risolve problemi applicando strategie condivise. Si avvale di una modalità di lavoro valida; si esprime correttamente, collegando le principali informazioni, presentando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a possiede una parziale conoscenza dei concetti matematici; porta a termine le attività con moderata autonomia e consapevolezza. Utilizza contenuti disciplinari, abilità e competenze. Legge, scrive, confronta e ordina i numeri interi in situazioni già sperimentate ed esegue le quattro operazioni aritmetiche con l'iniziale guida dell'insegnante. Riconosce, rappresenta e organizza semplici forme del piano e dello spazio; si avvia all'utilizzo degli strumenti per il disegno geometrico e di misura. Raccoglie, classifica e rappresenta dati, seguendo le indicazioni fornite. Risolve problemi, di differenti tipologie, applicando strategie suggerite dall'insegnante. Si avvale di una modalità di lavoro funzionale, Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede le basilari conoscenze matematiche; svolge le attività con il supporto del docente. In modo essenziale, utilizza alcuni contenuti disciplinari, abilità e competenze. Con la guida dell'insegnante, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali in situazioni già sperimentate ed esegue, con incertezza, le quattro operazioni aritmetiche. Si avvia a riconoscere, rappresentare e organizzare semplici forme del piano e

	dello spazio. Raccoglie e classifica dati, seguendo le indicazioni suggerite. Risolve semplici problemi in situazioni esperienziali e guidate. Si avvale di una modalità di lavoro non sempre organica e si esprime con un lessico povero.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede in modo frammentario i concetti matematici; ha difficoltà nel portare a termine le attività, anche se supportato dal docente. Svolge semplici compiti e non ha ancora maturato una modalità di lavoro personale. Utilizza un linguaggio incerto, non sempre adeguato al contesto.

MATEMATICA: CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno possiede una ricca conoscenza dei concetti matematici e li mette in pratica con sicurezza e precisione; porta a termine le attività con continuità, completa autonomia e consapevolezza. In modo originale, utilizza contenuti disciplinari, abilità e competenze, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali; esegue correttamente le operazioni aritmetiche; applica procedure di calcolo scritto e mentale, maturando una notevole autonomia operativa. Riconosce, rappresenta e organizza forme del piano e dello spazio utilizzando, con precisione, strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura. Raccoglie, classifica e rappresenta dati e relazioni gestendo, con padronanza, situazioni problematiche articolate. Analizza e risolve ricorrendo a strategie personali. Si avvale di una modalità di lavoro efficace e produttiva; si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di critica e di argomentazione, adeguandosi al contesto.
DISTINTO	L'alunno possiede una solida conoscenza dei concetti matematici e li mette in pratica con sicurezza e precisione; porta a termine le attività con continuità, autonomia e consapevolezza. Utilizza correttamente contenuti disciplinari, abilità e competenze, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali; esegue correttamente le operazioni aritmetiche; applica procedure di calcolo scritto e mentale maturando una completa autonomia operativa. Riconosce, rappresenta e organizza forme del piano e dello spazio; utilizza in modo corretto gli strumenti per il disegno geometrico e gli strumenti di misura. Raccoglie, classifica e rappresenta dati e relazioni, gestendo situazioni problematiche di differenti tipologie. Analizza e risolve problemi, anche complessi, ricorrendo a strategie valide. Si avvale di una modalità di lavoro produttiva; si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e di argomentazione, adeguandosi al contesto.
BUONO	L'alunno/a possiede una completa conoscenza dei concetti matematici e li mette in pratica con sicurezza e precisione; porta a termine le attività con continuità, autonomia e consapevolezza. In modo pertinente, utilizza contenuti disciplinari, abilità e competenze. Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali; esegue correttamente le operazioni aritmetiche; applica procedure di calcolo scritto e mentale maturando una completa autonomia operativa. Riconosce, rappresenta e organizza forme del piano e dello spazio avvalendosi degli strumenti per il disegno geometrico e degli strumenti di misura. Raccoglie, classifica e rappresenta dati e relazioni gestendo situazioni problematiche di differenti tipologie. Risolve problemi e applica strategie condivise. Si avvale di una modalità di lavoro valida; si esprime correttamente, collega le principali informazioni e usa un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a possiede una parziale conoscenza dei concetti matematici; porta a termine le attività con moderata autonomia e consapevolezza. Utilizza i contenuti disciplinari, le abilità e le competenze riuscendo ad affrontare situazioni non particolarmente complesse. Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali, in situazioni già sperimentate. Applica procedure di calcolo scritto e si avvia al calcolo mentale. Riconosce, rappresenta e organizza semplici forme del piano e dello spazio; si avvia all'utilizzo degli strumenti per il disegno geometrico e di misura. Raccoglie, classifica e rappresenta dati seguendo le indicazioni date. Risolve problemi di differenti tipologie applicando strategie fornite dall'insegnante. Si avvale di una modalità di lavoro funzionale. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede le basilari conoscenze matematiche; svolge le attività con il supporto del docente. In modo essenziale, utilizza contenuti disciplinari, abilità e competenze. Con la guida dell'insegnante, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali ed esegue, con incertezza, le operazioni aritmetiche. Si avvia ad applicare le procedure di calcolo e ad utilizzare le unità di misura. Riconosce, rappresenta e organizza semplici forme del piano e dello spazio. Seguendo le indicazioni suggerite, rappresenta dati e risolve semplici problemi. Si avvale di una modalità di lavoro non sempre organica e si esprime con un lessico povero.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede in modo frammentario i concetti matematici; ha difficoltà a portare a termine le attività, anche se supportato dal docente. Svolge semplici compiti e non ha ancora maturato una modalità di lavoro personale. Utilizza un linguaggio incerto, non sempre adeguato al contesto.

MATEMATICA: CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a possiede una ricca conoscenza dei concetti matematici e li mette in pratica con sicurezza e precisione; porta a termine le attività con continuità, completa autonomia e consapevolezza. In modo originale, utilizza contenuti disciplinari, abilità e competenze, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Legge, scrive, confronta e ordina i numeri interi e decimali; opera con le frazioni e le percentuali; applica procedure di calcolo scritto e mentale maturando una notevole autonomia operativa. Individua le proprietà di figure piane e solide e usa le formule in modo critico e ragionato. Rileva, interpreta e rappresenta dati e relazioni gestendo, con padronanza, situazioni problematiche articolate. Analizza e risolve ricorrendo a strategie personali. Si avvale di una modalità di lavoro efficace e produttiva; si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di critica e di argomentazione, adeguandosi al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a possiede una solida conoscenza dei concetti matematici e li mette in pratica con sicurezza e precisione; porta a termine le attività con continuità, autonomia e consapevolezza. Utilizza correttamente contenuti disciplinari, abilità e competenze, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Legge, scrive, confronta e ordina i numeri interi e decimali; opera con le frazioni e le percentuali. Applica procedure di calcolo scritto e mentale maturando una completa autonomia operativa. Individua le proprietà di figure piane e solide e usa le formule in modo ragionato. Rileva, interpreta e rappresenta dati e relazioni, gestendo compiti articolati. Analizza e risolve quesiti ricorrendo a strategie valide. Si avvale di una modalità di lavoro produttiva; si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e di argomentazione, adeguandosi al contesto.
BUONO	L'alunno/a possiede una completa conoscenza dei concetti matematici e li mette in pratica; porta a termine le attività con continuità. In modo pertinente, utilizza contenuti disciplinari, abilità e competenze. Legge, scrive, confronta e ordina i numeri interi e decimali; opera con le frazioni e le percentuali. Applica procedure di calcolo scritto e mentale dimostrando una buona autonomia operativa. Individua le proprietà basilari di figure piane e solide, le descrive, le classifica, le riproduce. Rileva, interpreta e rappresenta dati e relazioni gestendo compiti. Analizza e risolve situazioni problematiche applicando strategie risolutive. Si avvale di una modalità di lavoro valida; si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a possiede una parziale conoscenza dei concetti matematici; porta a termine le attività con moderata autonomia e consapevolezza. Utilizza alcuni contenuti disciplinari, abilità e competenze, riuscendo ad affrontare situazioni non particolarmente complesse. Legge, scrive, confronta e ordina i numeri interi e decimali; opera con le frazioni e le percentuali, in situazioni già sperimentate; applica alcune basilari procedure di calcolo scritto con la guida del docente. Individua le principali proprietà di figure piane e solide, le descrive, le classifica, le riproduce, seguendo le indicazioni date. Rileva, interpreta e rappresenta dati e relazioni, gestendo compiti non particolarmente complessi. Risolve semplici situazioni problematiche applicando strategie fornite. Si avvale di una modalità di funzionale. Si esprime con un lessico adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede le basilari conoscenze matematiche; svolge le attività prevalentemente con il supporto del docente. In modo essenziale, utilizza contenuti disciplinari, abilità e competenze. Con la guida dell'insegnante, legge, scrive, confronta e ordina i numeri interi e decimali; opera con le frazioni e le percentuali applicando alcune basilari procedure di calcolo scritto. Individua le principali proprietà di figure piane e solide, le descrive, le classifica, le riproduce, seguendo le indicazioni date. Rileva, interpreta e rappresenta dati e relazioni, gestendo compiti non particolarmente complessi. Risolve semplici situazioni problematiche. Si avvale di una modalità di lavoro non sempre organica e si esprime con un lessico povero.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede in modo frammentario i concetti matematici; ha difficoltà a portare a termine le attività, anche se supportato dal docente. Svolge semplici compiti e non ha ancora maturato una modalità di lavoro personale. Utilizza un linguaggio incerto, non sempre adeguato al contesto.

SCIENZE: CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno distingue viventi e non viventi, riconoscendo tutte le caratteristiche, le funzioni e i cicli di vita. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e nuove. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche

	difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con linguaggio specifico, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno distingue viventi e non viventi, riconoscendo tutte le caratteristiche, le funzioni e i cicli di vita. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con linguaggio specifico, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno distingue viventi e non viventi, riconoscendo le caratteristiche principali, le funzioni e i cicli di vita. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare, conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno distingue viventi e non viventi, riconoscendo le funzioni e i cicli di vita. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente usando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno distingue con la guida dell'insegnante viventi e non viventi, riconoscendo le funzioni e i cicli di vita. Svolge e porta a termine le attività principalmente con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno distingue con la guida dell'insegnante viventi e non viventi. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con un lessico limitato, incerto e non adeguato al contesto.

SCIENZE: CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno osserva, descrive e confronta elementi della realtà circostante riconoscendo tutte le caratteristiche. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con linguaggio specifico, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno osserva, descrive e confronta elementi della realtà circostante riconoscendo tutte le caratteristiche. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con linguaggio specifico e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno osserva, descrive e confronta elementi della realtà circostante riconoscendo le caratteristiche. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno osserva, descrive e confronta elementi della realtà circostante riconoscendo le caratteristiche. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente usando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno con la guida dell'insegnante osserva e descrive elementi della realtà circostante. Svolge e porta a termine le attività principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno con la guida dell'insegnante osserva elementi della realtà circostante. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con un lessico limitato, incerto e non adeguato al contesto.

SCIENZE: CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno osserva, descrive e classifica i fenomeni fisici e chimici e formula ipotesi. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Espone correttamente i contenuti appresi con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno osserva, descrive e classifica i fenomeni fisici e chimici e comprende le ipotesi. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Espone

	correttamente i contenuti appresi, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno osserva, descrive e classifica i fenomeni fisici e chimici e comprende le ipotesi. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Espone correttamente i contenuti appresi usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno osserva e descrive i fenomeni fisici e chimici prevalentemente lineari. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Espone correttamente i contenuti appresi usando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno con la guida dell'insegnante osserva e descrive fenomeni fisici e chimici noti. Svolge e porta a termine le attività principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza riportando la parte principale dei contenuti appresi.
NON SUFFICIENTE	L'alunno con la guida dell'insegnante osserva fenomeni fisici e chimici noti, ma non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con un lessico limitato, incerto e non adeguato al contesto rispondendo solo a specifiche domande.

SCIENZE: CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno, in piena autonomia e consapevolezza, riconosce, analizza, interpreta e descrive le caratteristiche specifiche degli elementi naturali ed individua con sicurezza le loro più complesse e dettagliate relazioni. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Espone correttamente i contenuti appresi con particolare proprietà di linguaggio, che si presenta ricco e strutturato, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno, in autonomia e consapevolezza, riconosce, analizza, interpreta e descrive le caratteristiche specifiche degli elementi naturali ed individua con sicurezza le loro più complesse relazioni. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Espone correttamente i contenuti appresi, con proprietà di linguaggio che si presenta ricco e strutturato, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno, in autonomia, riconosce, analizza e descrive le caratteristiche principali degli elementi naturali ed individua con sicurezza le loro relazioni. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Espone correttamente i contenuti appresi usando un linguaggio globalmente strutturato e adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno, in parziale autonomia, riconosce e descrive le caratteristiche principali degli elementi naturali ed individua le loro più evidenti relazioni. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Espone correttamente i contenuti appresi usando un linguaggio poco strutturato, semplice e non contestualizzato.
SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, riconosce e descrive le caratteristiche principali degli elementi naturali e individua le loro più evidenti relazioni. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato, ristretto e decontestualizzato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, stenta a riconoscere e descrivere le caratteristiche essenziali degli elementi naturali. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con un lessico limitato, incerto e non adeguato al contesto rispondendo a specifiche domande.

SCIENZE: CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno, in piena autonomia e consapevolezza, riconosce, analizza, interpreta ed espone le caratteristiche del corpo umano, descrivendone con sicurezza sistemi, apparati e le loro più complesse e dettagliate interazioni. Utilizza autonomamente il metodo sperimentale e la sperimentazione. Svolge e porta a termine le attività autonomamente e consapevolmente, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Espone correttamente i contenuti appresi con particolare proprietà di linguaggio, che si presenta ricco e strutturato, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

DISTINTO	L'alunno, in autonomia e consapevolezza, riconosce, analizza ed espone le caratteristiche del corpo umano, descrivendone con sicurezza sistemi, apparati e le loro più complesse e dettagliate interazioni. Utilizza autonomamente il metodo sperimentale e la sperimentazione. Svolge e porta a termine le attività autonomamente e consapevolmente, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili. Espone correttamente i contenuti appresi con particolare proprietà di linguaggio, che si presenta ricco e strutturato, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno, in autonomia, riconosce, analizza ed espone le principali caratteristiche del corpo umano, descrivendone sistemi, apparati e le loro più complesse e dettagliate interazioni. Utilizza autonomamente il metodo sperimentale e la sperimentazione. Svolge e porta a termine le attività autonomamente e consapevolmente. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Espone correttamente i contenuti appresi collegando le principali informazioni e usando un linguaggio, che si presenta globalmente strutturato, adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno, in parziale autonomia, riconosce ed espone le principali caratteristiche del corpo umano, descrivendone sistemi, apparati e le loro più evidenti interazioni. Utilizza le strategie più intuitive del metodo sperimentale. Svolge e porta a termine le attività con parziale consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti. Espone i contenuti appresi usando un linguaggio poco strutturato, semplice e non del tutto contestualizzato.
SUFFICIENTE	L'alunno se guidato dall'insegnante, riconosce ed espone le principali caratteristiche del corpo umano, descrivendone sistemi e apparati. Se supportato, utilizza le strategie più facili e intuitive del metodo sperimentale. Svolge le attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime usando un linguaggio disarticolato, ristretto e decontestualizzato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato dall'insegnante, riconosce ed espone le caratteristiche principali del quale fornisce informazioni frammentarie solo se orientato da schemi guida illustrati e facilitati. Se supportato, utilizza alcune tra le più facili e intuitive strategie del metodo sperimentale. Abitualmente, non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Si esprime con incertezza, usando un linguaggio disarticolato, ristretto e decontestualizzato.

ARTE E IMMAGINE: CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per elaborare creativamente produzioni personali attraverso cui esprime la realtà, le sensazioni e le emozioni vissute. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre immagini in modo personale. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre immagini. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre immagini. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre immagini, analoghe a quelle affrontate in precedenza. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a denota difficoltà a svolgere consegne e attività di produzione di immagini, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità per produrre immagini. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ARTE E IMMAGINE: CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e realizza prodotti grafico-pittorici e plastici con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado

	di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per creare lavori in modo personale e originale. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e realizza prodotti grafico-pittorici e plastici con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per creare lavori in modo personale. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e realizza prodotti grafico-pittorici e plastici con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per creare lavori. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e realizza prodotti grafico-pittorici e plastici con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze con continuità per creare lavori. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e realizza prodotti grafico-pittorici e plastici principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per creare lavori, analoghi a quelli affrontati in precedenza. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a denota difficoltà a svolgere consegne e a realizzare prodotti grafico-pittorici e plastici, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per creare lavori. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ARTE E IMMAGINE: CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne; utilizza tecniche grafico-pittoriche e le applica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per creare composizioni in modo personale e originale. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne; utilizza tecniche grafico-pittoriche e le applica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per creare composizioni in modo personale. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne; utilizza tecniche grafico-pittoriche e le applica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per creare composizioni. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne; utilizza tecniche grafico-pittoriche e le applica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per creare composizioni. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne; utilizza tecniche grafico-pittoriche e le applica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità per creare composizioni, analoghe a quelle affrontate in precedenza. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a denota difficoltà a svolgere consegne e a utilizzare tecniche grafico-pittoriche, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità per creare composizioni. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ARTE E IMMAGINE: CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini; riconosce e utilizza in un'immagine gli elementi tecnici del linguaggio visivo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per realizzare opere in modo personale e originale. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini; riconosce e utilizza in un'immagine gli elementi tecnici del linguaggio visivo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per realizzare opere in modo personale. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o di produzione di immagini; riconosce e utilizza in un'immagine gli elementi tecnici del linguaggio visivo con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per realizzare opere. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini; riconosce e utilizza in un'immagine gli elementi tecnici del linguaggio visivo con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze con continuità per realizzare opere. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini; riconosce in un'immagine gli elementi tecnici del linguaggio visivo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Se guidato, utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per realizzare opere, analoghe a quelle affrontate in precedenza. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a denota difficoltà a svolgere attività di fruizione o produzione di immagini, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per realizzare opere. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ARTE E IMMAGINE CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per elaborare creativamente produzioni personali attraverso cui esprime la realtà, le sensazioni e le emozioni vissute. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per elaborare creativamente produzioni personali attraverso cui esprime la realtà, le sensazioni e le emozioni vissute. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o di produzione di immagini con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per elaborare produzioni personali attraverso cui esprime la realtà, le sensazioni e le emozioni vissute. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze con continuità per elaborare produzioni personali attraverso cui esprime la realtà, le sensazioni e le emozioni vissute. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Se guidato, utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per elaborare semplici produzioni personali attraverso cui esprime la realtà, le sensazioni e le emozioni vissute. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini di diversa tipologia (opera d'arte, fotografia, fumetto) ancora con difficoltà, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per realizzare lavori personali. La consapevolezza della funzione comunicativa delle immagini risulta in fase di acquisizione.

MUSICA: CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per ascoltare diversi fenomeni sonori, anche difficili e riprodurli con la voce e con il corpo, in modo preciso e consapevole. Distingue con sicurezza l'origine delle fonti sonore. Riconosce i diversi linguaggi musicali. Esegue brani vocali con ritmo, intonazione e tempo.

DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per ascoltare diversi fenomeni sonori, anche difficili e riprodurli con la voce e con il corpo, in modo attivo e attento. Distingue con sicurezza l'origine delle fonti sonore. Riconosce i diversi linguaggi musicali. Esegue brani vocali con ritmo, intonazione e tempo.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per ascoltare diversi fenomeni sonori e riprodurli con la voce e con il corpo, in modo valido e corretto. Riconosce in modo corretto le caratteristiche dei vari fenomeni sonori. Distingue l'origine delle varie fonti sonore. Riconosce i diversi linguaggi musicali. Esegue in modo adeguato brani vocali con ritmo, intonazione e tempo.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per ascoltare diversi fenomeni sonori, riproducendoli con la voce e con il corpo, non particolarmente complessi, in modo positivo e semplice. Riconosce in modo discreto le caratteristiche dei fenomeni sonori. Esegue brani vocali con ritmo, intonazione e tempo non sempre precisi.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Ascolta diversi fenomeni sonori e li riproduce con la voce e con il corpo, in modo essenziale e poco coerente. Se guidato partecipa all'esecuzione di semplici brani vocali, incoraggiato li accompagna con i movimenti del corpo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Ascolta diversi fenomeni sonori e li riproduce con la voce e con il corpo con molta difficoltà anche se guidato dall'insegnante. Partecipa all'esecuzione di semplici brani vocali e riproduce ritmi con l'aiuto dell'insegnante.

MUSICA: CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori, anche difficili, in modo preciso e consapevole. Riconosce i diversi linguaggi musicali. Esegue in modo adeguato brani vocali con ritmo, intonazione e tempo.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori, anche difficili, in modo attivo e attento. Riconosce i diversi linguaggi musicali. Esegue brani vocali con ritmo, intonazione e tempo.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori, in modo valido e corretto. Riconosce i diversi linguaggi musicali. Esegue in modo adeguato brani vocali con ritmo, intonazione e tempo.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori non particolarmente complessi, in modo positivo e semplice. Riconosce in modo discreto le caratteristiche dei diversi linguaggi musicali. Esegue brani vocali con ritmo, intonazione e tempo non sempre precisi.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori, solo se già affrontati in precedenza, in modo essenziale. Riconosce i diversi linguaggi musicali con il supporto dell'insegnante. Se guidato partecipa all'esecuzione di semplici brani vocali, incoraggiato li accompagna con i movimenti del corpo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per esplorare, discriminare ed elaborare alcuni semplici eventi sonori. Riconosce in maniera molto incerta le caratteristiche dei diversi linguaggi musicali. Partecipa all'esecuzione di semplici brani vocali e riproduce ritmi con l'aiuto dell'insegnante.

MUSICA: CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Ascolta e riconosce brani musicali di vario genere e ne coglie il messaggio in modo esauriente e preciso. Discrimina in modo autonomo eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Dimostra piena padronanza e correttezza nell'esecuzione di canti e ritmi, individuali e di gruppo in modo originale e creativo.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Ascolta e riconosce brani musicali di vario genere e ne coglie il messaggio in modo attivo e attento.

	Discrimina in modo adeguato eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Esegue canti e ritmi, individuali e di gruppo in modo autonomo e corretto, nel rispetto del tempo e dell'intonazione.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Ascolta e riconosce brani musicali di vario genere e ne coglie il messaggio in modo attivo. Discrimina in modo adeguato eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Esegue canti e ritmi, individuali e di gruppo in modo corretto, nel rispetto del tempo e dell'intonazione.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Ascolta e riconosce brani musicali di vario genere, cogliendone semplici messaggi. Discrimina in modo discreto eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Esegue semplici canti e ritmi individuali e di gruppo, rispettando tempo e intonazione.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Ascolta e riconosce brani musicali di vario genere e ne coglie il messaggio con la guida del docente. Discrimina in modo parziale eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Se guidato partecipa all'esecuzione di semplici brani vocali individuali e di gruppo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Ascolta e riconosce brani musicali di vario genere e coglie semplici messaggi sotto la guida del docente. Anche se guidato fatica a discriminare eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Se guidato, partecipa all'esecuzione di canti e ritmi individuali e di gruppo.

MUSICA: CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire sequenze ritmiche utilizzando strumenti convenzionali e non anche difficili, in modo esauriente, preciso e consapevole. Discrimina in modo autonomo eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Dimostra piena padronanza e correttezza nell'esecuzione di canti e ritmi, individuali e di gruppo, in modo originale e creativo.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Esegue sequenze ritmiche utilizzando strumenti convenzionali e non in modo attivo. Discrimina in modo adeguato eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Dimostra correttezza nell'esecuzione di canti e ritmi, individuali e di gruppo.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Esegue sequenze ritmiche utilizzando strumenti convenzionali e non in modo attivo. Discrimina in modo adeguato eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Dimostra correttezza nell'esecuzione di canti e ritmi, individuali e di gruppo.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Esegue in modo semplice e positivo, sequenze ritmiche di base, utilizzando strumenti convenzionali e non. Discrimina in modo discreto eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Partecipa all'esecuzione di semplici canti e ritmi individuali e di gruppo, rispettando il tempo e l'intonazione.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Esegue semplici sequenze ritmiche utilizzando strumenti convenzionali e non, in modo essenziale e con la guida del docente. Discrimina in modo parziale eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Se guidato, partecipa all'esecuzione di canti individuali e di gruppo e ritmi.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Esegue semplici sequenze ritmiche utilizzando strumenti convenzionali e non, in modo poco coerente. Anche se guidato fatica a discriminare eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Partecipa all'esecuzione di canti e ritmi, individuali e di gruppo, solo se incoraggiato.

MUSICA: CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo esauriente e preciso. Si esprime correttamente, con particolare

	proprietà di linguaggio adeguato al contesto. Ascolta brani musicali, ne coglie il messaggio, li classifica in base al genere, eseguendoli con sicurezza e padronanza.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio adeguato al contesto. Ascolta brani musicali, ne coglie il messaggio e li classifica in base al genere, eseguendoli con sicurezza.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Ascolta ed esegue brani musicali, ne coglie il messaggio e li classifica in base al genere in modo adeguato.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Ascolta ed esegue brani musicali, ne coglie il messaggio e li classifica in base al genere in modo discreto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Ascolta ed esegue brani musicali, ne coglie il messaggio e li classifica in base al genere, in modo incerto e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Ascolta ed esegue, semplici brani musicali, ne coglie il messaggio e li classifica in base al genere con difficoltà e con il supporto del docente.

EDUCAZIONE FISICA: CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a eccelle nella coordinazione di movimenti semplici, integrando fluidità, precisione e creatività, e applicando le competenze in modo autonomo e innovativo. Dimostra una padronanza completa delle regole di convivenza, applicandole in modo coerente in tutte le situazioni scolastiche.
DISTINTO	L'alunno/a dimostra una coordinazione eccellente nei movimenti semplici, adattandosi rapidamente a nuove situazioni e mostrando consapevolezza corporea avanzata. Applica le regole di convivenza con buona autonomia, mostrando consapevolezza e rispetto in diverse situazioni.
BUONO	L'alunno/a coordina movimenti semplici con buona efficacia, applicando le competenze acquisite in contesti diversi con autonomia e sicurezza. Rispetta le regole di convivenza in modo adeguato, con qualche supporto o guida.
DISCRETO	L'alunno/a esegue movimenti semplici con discreta coordinazione, mostrando capacità di adattamento a situazioni nuove con un buon livello di precisione. Applica le regole di convivenza in modo parziale, necessitando di frequenti indicazioni o interventi.
SUFFICIENTE	L'alunno/a coordina movimenti semplici in modo basilare, con alcune incertezze che non compromettono significativamente l'esecuzione. Rispetta le regole di convivenza in modo minimo, con difficoltà evidenti e necessità di supporto costante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non è in grado di coordinare movimenti semplici, mostrando difficoltà persistenti anche nelle attività più elementari. Non rispetta le regole di convivenza, mostrando gravi difficoltà e necessità di interventi significativi.

EDUCAZIONE FISICA: CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a eccelle nella coordinazione di schemi motori di base, integrando fluidità, precisione e creatività, e applicando le competenze in modo autonomo e innovativo. Rispetta e mette in pratica le regole durante le attività di movimento, influenzando positivamente l'ambiente circostante e mostrando una capacità naturale nel promuovere comportamenti rispettosi.
DISTINTO	L'alunno/a dimostra una coordinazione eccellente nei movimenti di base, adattandosi rapidamente a nuove situazioni e mostrando consapevolezza corporea avanzata. Rispetta e promuove attivamente le regole durante le attività di movimento, fungendo da esempio per gli altri e facilitando la coesione del gruppo.
BUONO	L'alunno/a esegue schemi motori di base con buona efficacia, applicando le competenze acquisite in contesti diversi con autonomia e sicurezza. Rispetta costantemente le regole durante le attività di movimento, contribuendo positivamente all'armonia del gruppo.

DISCRETO	L'alunno/a esegue schemi motori di base con discreta coordinazione, mostrando capacità di adattamento a situazioni nuove con un buon livello di precisione. Rispetta le regole durante le attività di movimento, manifestando consapevolezza delle dinamiche di gruppo e comportamenti generalmente appropriati.
SUFFICIENTE	L'alunno/a esegue schemi motori di base in modo basilare, con alcune incertezze. Richiede occasionalmente supporto per completare le attività. Rispetta le regole di base durante le attività di movimento, e talvolta necessita di promemoria per mantenere il comportamento appropriato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non è in grado di eseguire schemi motori di base, sia statici che dinamici, anche con supporto. Mostra difficoltà persistenti nell'esecuzione dei movimenti fondamentali. Non rispetta le regole fondamentali durante le attività di movimento, mostrando comportamenti disattenti e interferendo negativamente con gli altri.

EDUCAZIONE FISICA: CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a utilizza con precisione e sicurezza le abilità motorie fini, dimostrando padronanza e cura nei compiti motori complessi. Applica strategie efficaci, con linguaggio motorio pertinente. Manifesta costantemente comportamenti rispettosi verso sé e verso gli altri, agendo con responsabilità e favorendo il benessere del gruppo. È autonomo, continuo nella partecipazione, e spesso guida i compagni con atteggiamenti inclusivi e costruttivi.
DISTINTO	L'alunno/a utilizza abilità motorie fini con buona precisione e controllo, adattandole ai diversi contesti. Comprende e usa correttamente il linguaggio specifico. Lavora in modo autonomo e costante. Dimostra coerenza nel rispetto delle regole e degli altri. Sa collaborare e gestire in modo adeguato situazioni di gruppo. Rielabora positivamente le esperienze motorie con consapevolezza personale.
BUONO	L'alunno/a mostra buona efficacia nell'uso delle abilità motorie fini, anche se con qualche incertezza nei compiti più complessi. Utilizza il linguaggio motorio in modo corretto e partecipa con continuità e impegno. Rispetta le regole, interagisce in modo adeguato con i compagni e partecipa attivamente al lavoro di gruppo. Mostra discreta autonomia e capacità di rielaborazione personale.
DISCRETO	L'alunno/a riesce ad utilizzare abilità motorie fini in modo funzionale, sebbene con bisogno di guida in alcune attività. Dimostra conoscenza parziale del linguaggio specifico. Tende a rispettare le regole e gli altri, ma ha bisogno di richiami per mantenere comportamenti coerenti. È talvolta incostante nella partecipazione.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge attività motorie fini essenziali, ma con alcune imprecisioni. È necessario un supporto frequente per portare a termine le attività. L'uso del linguaggio specifico è basilare. Rispetta le regole solo se sollecitato. È poco autonomo e partecipa in modo disomogeneo, con difficoltà a gestire relazioni e comportamenti corretti nel gruppo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a svolgere compiti che richiedono abilità motorie fini neppure con guida. Non padroneggia i concetti base né il linguaggio motorio. Partecipazione discontinua o assente. Non rispetta regole né ruoli; manifesta atteggiamenti inadeguati verso sé e verso gli altri. È privo di autonomia, non partecipa o disturba il lavoro del gruppo.

EDUCAZIONE FISICA: CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a utilizza le proprie capacità motorie in modo pienamente adeguato e flessibile, adattandole ai diversi contesti con efficacia, precisione e sicurezza. Dimostra una solida consapevolezza del valore di uno stile di vita sano e applica comportamenti coerenti. Usa il linguaggio specifico in modo appropriato, agisce in piena autonomia e partecipa con continuità, rielaborando le esperienze in modo personale e consapevole.
DISTINTO	L'alunno/a mostra una buona padronanza delle capacità motorie e riesce ad adattare efficacemente a contesti diversi con sicurezza e autonomia. Comprende l'importanza dei sani stili di vita e adotta comportamenti coerenti nella maggior parte delle situazioni. Utilizza correttamente il linguaggio disciplinare e partecipa attivamente e in modo costante alle attività, rielaborando i contenuti in modo adeguato.
BUONO	L'alunno/a utilizza in modo efficace e, generalmente adeguato, le proprie capacità motorie, con qualche incertezza in contesti meno familiari. Ha una comprensione generale del valore dei sani stili di vita e mette in atto buone pratiche. Utilizza il linguaggio motorio di base e dimostra un buon livello di autonomia e partecipazione.
DISCRETO	L'alunno/a applica le proprie capacità motorie in modo generalmente funzionale, anche se con qualche incertezza nei contesti meno familiari. Dimostra disponibilità a migliorare e beneficia del supporto dell'insegnante per consolidare le competenze.

	Mostra una comprensione di base del valore dei sani stili di vita e, se opportunamente guidato, adotta pratiche corrette. Utilizza il linguaggio motorio in modo semplice ma in evoluzione. Partecipa con discreto impegno sviluppando una crescente autonomia.
SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra padronanza minima delle capacità motorie e fatica ad adattarle ai contesti. Necessita di frequenti indicazioni per svolgere le attività. Conosce solo in parte il valore dei sani stili di vita e raramente adotta pratiche coerenti. Utilizza il linguaggio motorio in modo elementare e con errori. L'autonomia è scarsa e la partecipazione discontinua.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a L'alunno non riesce ad utilizzare adeguatamente le proprie capacità motorie, anche in situazioni semplici. Non si adatta ai contesti e non porta a termine le attività. Non dimostra consapevolezza del valore dei sani stili di vita né mette in atto comportamenti coerenti. Non utilizza il linguaggio motorio specifico, non partecipa con continuità e ha bisogno di guida costante.

EDUCAZIONE FISICA: CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a padroneggia in modo sicuro ed efficace le abilità motorie di base in situazioni variate, mostrando fluidità, controllo e adattamento alle richieste motorie. Agisce sempre in modo consapevole, rispettando pienamente le regole di sicurezza, igiene e cura personale. Usa correttamente il linguaggio motorio e riflette criticamente sui comportamenti adottati. Partecipa con continuità e autonomia, dimostrando maturità e responsabilità.
DISTINTO	L'alunno/a dimostra una solida padronanza delle abilità motorie di base, adattandole in modo funzionale a situazioni diverse, con buona precisione. Mantiene atteggiamenti corretti e responsabili rispetto alla salute e alla sicurezza. Utilizza con proprietà il linguaggio specifico. Partecipa con costanza e in modo autonomo, rielaborando le esperienze in modo consapevole.
BUONO	L'alunno/ applica con sicurezza e buona efficacia le abilità motorie di base nella maggior parte delle situazioni, affrontando anche contesti più complessi con impegno e crescente consapevolezza. Mostra buone capacità di controllo e adattamento motorio, in continua evoluzione. È generalmente attento alle regole di sicurezza e mostra comportamenti adeguati alla tutela della salute. Utilizza un linguaggio motorio corretto e partecipa con impegno e buona autonomia.
DISCRETO	L'alunno/a esegue le abilità motorie di base in situazioni note con buona applicazione. In contesti nuovi affronta le attività con impegno, pur necessitando di guida per migliorare l'adattamento e la fluidità del movimento. Mostra disponibilità a mettersi in gioco e a consolidare le proprie competenze. Conosce le principali regole relative alla salute e alla sicurezza e tende ad adottare comportamenti corretti, soprattutto se opportunamente stimolato. Utilizza un linguaggio motorio semplice ma in via di consolidamento. Partecipa con regolarità crescente sviluppando maggiore autonomia.
SUFFICIENTE	L'alunno/a esegue abilità motorie di base in contesti semplici, ma con evidenti limiti di coordinazione e adattabilità. Richiede supporto frequente. Dimostra conoscenze minime sulle regole di salute e sicurezza, che applica solo con guida. L'autonomia è limitata e l'uso del linguaggio specifico è essenziale. La partecipazione è discontinua.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non padroneggia le abilità motorie di base, neppure in situazioni semplici. Mostra difficoltà persistenti anche con supporto. Non rispetta le principali norme di sicurezza e salute, con comportamenti inadeguati e scarsa consapevolezza. Non partecipa con continuità, manca di autonomia e non utilizza il linguaggio motorio in modo significativo.

TECNOLOGIA: CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività pratiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Descrive con linguaggio appropriato e comprende caratteristiche e funzioni di oggetti comuni e non, le parti che li compongono e i vari materiali, ipotizzando le possibilità di utilizzo. Svolge con sicurezza compiti anche in situazioni nuove. Inoltre, realizza in piena autonomia semplici manufatti, seguendo istruzioni date. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività pratiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Descrive con linguaggio appropriato e comprende le caratteristiche e funzioni di oggetti comuni e non, le parti che li compongono, i vari materiali. L'alunno, inoltre, realizza, in piena autonomia, semplici manufatti, seguendo istruzioni date. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività pratiche con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Descrive con linguaggio semplice e comprende caratteristiche e funzioni di oggetti comuni e non, le parti che li compongono e i vari materiali. Realizza semplici manufatti, seguendo istruzioni date. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività pratiche con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Descrive oggetti e materiali di uso comune, con linguaggio semplice. Ne comprende le caratteristiche e le funzioni con l'aiuto dell'insegnante. L'alunno, guidato, realizza semplici manufatti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Descrive oggetti e materiali di uso comune, con linguaggio semplice. Ne elenca le caratteristiche tramite domande mirate dell'insegnante. Guidato, realizza rudimentali manufatti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Segue le consegne dell'insegnante per cogliere le caratteristiche di oggetti e materiali di uso comune. Realizza rudimentali manufatti nonostante l'aiuto del docente. Assimila con fatica le conoscenze relative agli oggetti, alle loro caratteristiche, alle parti che li compongono e ai vari materiali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA: CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare, in piena autonomia, semplici prodotti e rappresentazioni grafiche di percorsi, risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale, impiegando anche strumenti di coding. Inoltre, osserva, descrive con linguaggio appropriato e comprende le caratteristiche, i materiali e le funzioni di oggetti comuni e non, ipotizzando le possibilità di riutilizzo o riconoscendo quelle di riciclo. Realizza un semplice manufatto, documentando e descrivendo le operazioni compiute, in completa autonomia e con continuità, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Durante la realizzazione del manufatto attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline e le utilizza in modo pertinente e originale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare semplici prodotti e rappresentazioni grafiche di percorsi, risolvere problemi anche difficili, impiegando strumenti di coding. Inoltre, osserva, descrive con linguaggio appropriato e comprende le caratteristiche, i materiali e le funzioni di oggetti comuni e non, riconoscendo le possibilità di riciclo. Realizza un semplice manufatto, documentando e descrivendo le operazioni compiute, in autonomia e con continuità, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente. Durante la realizzazione del manufatto attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline e le utilizza in modo pertinente ed efficace. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze e competenze per realizzare semplici prodotti e rappresentazioni grafiche di percorsi, anche impiegando strumenti di coding. Inoltre, osserva, descrive con linguaggio semplice ma adeguato e comprende le caratteristiche, i materiali e le funzioni di oggetti comuni o di elementi naturali, anche riciclabili. Realizza un semplice manufatto, seguendo le istruzioni date, documentando e descrivendo le operazioni compiute, generalmente in autonomia e con continuità, utilizzando risorse fornite. Durante la realizzazione del manufatto attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline e le utilizza in modo efficace. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività, con parziale autonomia e consapevolezza. Guidato, è in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per realizzare semplici prodotti e rappresentazioni grafiche di percorsi, anche impiegando strumenti di coding. Inoltre, osserva e descrive oggetti e materiali di uso comune con linguaggio semplice, ne comprende le caratteristiche e le funzioni con l'aiuto dell'insegnante. Realizza un semplice manufatto, documentando e descrivendo le operazioni compiute, il più delle volte, con il supporto dell'insegnante e in modo discontinuo, utilizzando solo le risorse fornite dal docente. Durante la realizzazione del manufatto attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline cogliendone le informazioni essenziali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per realizzare semplici prodotti. Guidato, esegue rudimentali rappresentazioni grafiche di percorsi, solo se già affrontati in precedenza, anche impiegando strumenti di coding. Inoltre, osserva e descrive oggetti e materiali di uso comune con linguaggio semplice, ne elenca le caratteristiche tramite brevi

	domande mirate dell'insegnante. Realizza semplici manufatti documentando e descrivendo le operazioni compiute, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente. Nello svolgimento del percorso attiva competenze che afferiscono solo ad alcune discipline. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Anche sotto la guida del docente, esegue in modo molto incerto rudimentali rappresentazioni grafiche di percorsi. Realizza un semplice manufatto, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Nello svolgimento del percorso applica in modo frammentario competenze che afferiscono solo ad alcune discipline. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA: CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare semplici prodotti e rappresentazioni grafiche di percorsi, svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale, impiegando anche strumenti di coding. Produce semplici manufatti seguendo con consapevolezza e in modo continuo le indicazioni date. Lavora in piena autonomia apportando un contributo personale ed originale nella realizzazione di un compito, anche digitale. Conosce e classifica in modo completo e approfondito i materiali proposti e ne individua le proprietà. Inoltre, osserva, descrive con linguaggio appropriato e comprende le caratteristiche fisiche e il comportamento di oggetti artificiali o di elementi naturali e la loro trasformazione nel tempo, ipotizzando le possibilità di riutilizzo o riconoscendo quelle del riciclo. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare semplici prodotti e rappresentazioni grafiche di percorsi, svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, impiegando strumenti di coding. Costruisce semplici modelli e manufatti seguendo istruzioni d'uso. Inoltre, osserva, descrive con linguaggio appropriato e comprende le caratteristiche fisiche e il comportamento di oggetti artificiali o di elementi naturali e le loro trasformazioni nel tempo, riconoscendo le possibilità di riciclo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività, anche pratiche, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, realizzare semplici prodotti e rappresentazioni grafiche di percorsi, impiegando anche strumenti di coding. Costruisce semplici modelli e manufatti seguendo istruzioni d'uso in maniera abbastanza autonoma. Inoltre, osserva, classifica e descrive, con linguaggio semplice ma adeguato, le caratteristiche fisiche e le trasformazioni nel tempo di materiali proposti, di oggetti artificiali, anche riciclabili. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi, realizzare semplici prodotti e rappresentazioni grafiche di percorsi, anche impiegando strumenti di coding. Costruisce semplici modelli e manufatti seguendo istruzioni d'uso ma non sempre ne coglie i passaggi. Inoltre, osserva e descrive, con l'aiuto dell'insegnante, le caratteristiche fisiche e il comportamento di oggetti artificiali o di elementi naturali con linguaggio semplice. Riconosce la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza, realizzare semplici prodotti e rappresentazioni grafiche di percorsi, anche impiegando strumenti di coding. Con l'aiuto dell'insegnante realizza semplici manufatti. Inoltre osserva e descrive oggetti e materiali di uso comune in modo essenziale e con linguaggio semplice. Ne elenca le caratteristiche principali tramite brevi domande mirate dell'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Solo con il supporto costante dell'insegnante realizza semplici manufatti e rappresentazioni grafiche di percorsi. Con molta difficoltà riconosce le caratteristiche principali di materiali e oggetti di uso quotidiano. Inoltre, segue a fatica la spiegazione dell'insegnante sulle caratteristiche di oggetti e materiali di uso comune. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA: CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, afferenti ad altre discipline, per l'ideazione, la progettazione, la realizzazione di semplici prodotti o manufatti e rappresentazioni grafiche di percorsi, svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale, impiegando anche strumenti di coding. Individua, analizza, interpreta e confronta le proprietà e le caratteristiche degli oggetti e dei materiali in maniera autonoma, individuandone con sicurezza e consapevolezza le progressive trasformazioni. Evidenzia ottima capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, afferenti ad altre discipline, per l'ideazione, la progettazione, la realizzazione di semplici prodotti e rappresentazioni grafiche di percorsi, svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, impiegando anche strumenti di coding. Individua, analizza e confronta le proprietà e le caratteristiche degli oggetti e dei materiali in maniera autonoma, individuandone con sicurezza e consapevolezza le progressive trasformazioni. Evidenzia buone capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare in modo efficace conoscenze, abilità e competenze, afferenti ad altre discipline, per l'ideazione, la progettazione e la realizzazione di semplici manufatti e rappresentazioni grafiche di percorsi, svolgere con continuità compiti e risolvere problemi impiegando anche strumenti di coding. Individua, analizza e confronta le proprietà e le caratteristiche degli oggetti e dei materiali in maniera autonoma, individuandone con sicurezza le progressive trasformazioni. Evidenzia discreta capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività, con parziale autonomia e consapevolezza. In modo semplice ma funzionale, è in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, inerenti alle diverse discipline, per l'ideazione, la progettazione, la realizzazione di semplici manufatti e rappresentazioni grafiche di percorsi, risolvere problemi non particolarmente complessi impiegando anche strumenti di coding. Individua alcune proprietà e caratteristiche degli oggetti e dei materiali in maniera parzialmente autonoma, individuandone le più evidenti trasformazioni. Evidenzia discreta capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare, con il costante aiuto del docente, alcune conoscenze e abilità, afferenti solo ad alcune discipline, per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza, per l'ideazione, la progettazione e la realizzazione di prodotti e rappresentazioni grafiche di percorsi, anche impiegando strumenti di coding. Con l'aiuto dell'insegnante, individua le principali proprietà e caratteristiche degli oggetti e dei materiali, intuendone le più evidenti trasformazioni. Evidenzia una sufficiente capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Attiva con molta difficoltà e con il costante aiuto del docente, le competenze afferenti solo ad alcune discipline per l'ideazione, la progettazione e la realizzazione di semplici manufatti e rappresentazioni grafiche di percorsi anche impiegando strumenti di coding. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Individua le principali proprietà e caratteristiche degli oggetti e dei materiali solo attraverso la guida dell'insegnante che predispone attività facilitate e semplificate. Mostra molta difficoltà nell'analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA: CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, afferenti ad altre discipline, per l'ideazione, la progettazione e la realizzazione di semplici manufatti e rappresentazioni grafiche di percorsi, svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale, impiegando anche strumenti di coding. In piena autonomia, utilizza, riconosce, analizza, interpreta e confronta le proprietà e le caratteristiche degli oggetti e dei materiali anche più complessi, individuandone con sicurezza e con consapevolezza le progressive trasformazioni. Evidenzia ottima capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti.

	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, afferenti ad altre discipline, per l'ideazione, la progettazione, la realizzazione di semplici prodotti e rappresentazioni grafiche di percorsi, svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, impiegando anche strumenti di coding. In autonomia, riconosce, analizza, interpreta e confronta le proprietà e le caratteristiche degli oggetti e dei materiali anche più complessi, individuandone con sicurezza e consapevolezza le progressive trasformazioni. Evidenzia buone capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, afferenti ad altre discipline, per l'ideazione, la progettazione, la realizzazione di semplici manufatti e rappresentazioni grafiche di percorsi, svolgere con continuità compiti e risolvere problemi impiegando anche strumenti di coding. In autonomia, riconosce e analizza, le proprietà e le caratteristiche degli oggetti e dei materiali anche più complessi, individuandone con sicurezza e consapevolezza le progressive trasformazioni. Evidenzia discreta capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività, con parziale autonomia e consapevolezza. In modo semplice ma funzionale, è in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, inerenti alle diverse discipline, per l'ideazione, la progettazione, la realizzazione di semplici manufatti e rappresentazioni grafiche di percorsi, risolvere problemi non particolarmente complessi impiegando anche strumenti di coding. In autonomia, riconosce e analizza, le proprietà e le caratteristiche di semplici oggetti e materiali individuandone le più evidenti trasformazioni. Evidenzia discreta capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità, afferenti solo ad alcune discipline, per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza, per l'ideazione, la progettazione, la realizzazione di semplici prodotti e rappresentazioni grafiche di percorsi, anche impiegando strumenti di coding. Con l'aiuto dell'insegnante, individua e analizza le più intuitive proprietà e caratteristiche di semplici oggetti e materiali intuendone le più evidenti trasformazioni. Evidenzia una sufficiente capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Attiva con molta difficoltà e con il costante aiuto del docente, le competenze afferenti solo ad alcune discipline per l'ideazione, la progettazione, la realizzazione di semplici manufatti e rappresentazioni grafiche di percorsi, impiegando anche strumenti di coding. Con l'aiuto dell'insegnante che lo orienta e lo guida nei vari procedimenti, individua le più intuitive proprietà e caratteristiche di semplici oggetti e materiali. Mostra molta difficoltà nell'analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a, con autonomia e consapevolezza, assume comportamenti corretti nell'ambito della vita scolastica riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e difficili/ complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per attuare, in situazioni anche complesse, atteggiamenti di rispetto e tutela della salute e dell'ambiente in modo originale e personale. Sa riconoscere in autonomia e in modo consapevole oggetti e strumenti digitali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a, con autonomia e consapevolezza, assume comportamenti corretti nell'ambito della vita scolastica riuscendo ad affrontare anche situazioni difficili. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per attuare atteggiamenti di rispetto e tutela della salute e dell'ambiente anche in situazioni complesse. Sa riconoscere in autonomia e in modo consapevole oggetti e strumenti digitali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a, con autonomia e consapevolezza, assume comportamenti corretti nell'ambito della vita scolastica. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per attuare atteggiamenti di rispetto e tutela della salute e dell'ambiente. Sa riconoscere in autonomia oggetti e strumenti digitali. Si esprime correttamente collegando le informazioni principali e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO	L'alunno/a assume comportamenti corretti nell'ambito della vita scolastica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per attuare atteggiamenti di rispetto e tutela della salute e dell'ambiente in situazioni semplici. Sa riconoscere con parziale autonomia oggetti e strumenti digitali. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a assume comportamenti corretti nell'ambito della vita scolastica principalmente con la guida e il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per attuare atteggiamenti di rispetto e tutela della salute e dell'ambiente in situazioni semplici e già affrontate in precedenza. Riconosce in modo parziale oggetti e strumenti digitali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a assume comportamenti corretti nell'ambito della vita scolastica solo se guidato dal docente. Applica saltuariamente e con il supporto del docente alcune conoscenze e abilità per attuare atteggiamenti di rispetto e tutela della salute e dell'ambiente e per riconoscere oggetti e strumenti digitali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a riconosce, comprende ed è consapevole che la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari sono occasioni di esperienze sociali. È in grado di utilizzare, in modo originale e personale, conoscenze, abilità e competenze con autonomia e continuità per saper usare correttamente, in situazioni nuove e anche complesse, le risorse ambientali evitando sprechi e forme di inquinamento. Conosce ed utilizza con autonomia e consapevolezza oggetti e strumenti digitali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a riconosce, comprende ed è consapevole che la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari sono occasioni di esperienze sociali. È in grado di utilizzare, conoscenze, abilità e competenze con autonomia e continuità per saper usare correttamente in situazioni anche complesse, le risorse ambientali evitando sprechi e forme di inquinamento. Conosce ed utilizza con autonomia e consapevolezza oggetti e strumenti digitali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a riconosce, comprende ed è consapevole che la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari sono occasioni di esperienze sociali. È in grado di utilizzare, conoscenze, abilità e competenze con autonomia e continuità per saper usare correttamente le risorse ambientali evitando sprechi e forme di inquinamento. Conosce ed utilizza in maniera autonoma oggetti e strumenti digitali. Si esprime correttamente, collegando le informazioni principali e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a riconosce, comprende ed è parzialmente consapevole che la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari sono occasioni di esperienze sociali. È in grado di utilizzare, in situazioni semplici, alcune conoscenze, abilità e competenze per saper usare in modo corretto le risorse ambientali evitando sprechi e forme di inquinamento. Conosce ed utilizza con parziale autonomia oggetti e strumenti digitali. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a, guidato dal docente, riconosce e comprende che la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari sono occasioni di esperienze sociali. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per saper usare correttamente le risorse ambientali evitando sprechi e forme di inquinamento, in situazioni semplici e solo già affrontate in precedenza. Conosce ed utilizza con il supporto del docente oggetti e strumenti digitali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a, anche se guidato, riconosce e comprende, con difficoltà, che la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari sono occasioni di esperienze sociali. Applica solo saltuariamente e con il supporto del docente alcune conoscenze e abilità per saper usare correttamente le risorse ambientali evitando sprechi e forme di inquinamento ed utilizzare oggetti e strumenti digitali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a interiorizza autonomamente le regole dello stare bene insieme ed è consapevole delle proprie azioni. È in grado di utilizzare, in modo originale e personale, conoscenze, abilità e competenze per svolgere, con autonomia e continuità, compiti in iniziative atte a migliorare la qualità della vita attraverso l'utilizzo di alcune eco-pratiche e della tecnologia in un contesto di sviluppo del pensiero computazionale, verbalizzando le procedure e gli effetti, anche in situazioni nuove e difficili/complesse. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a interiorizza autonomamente le regole dello stare bene insieme ed è consapevole delle proprie azioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti, con autonomia e

	continuità, in iniziative atte a migliorare la qualità della vita attraverso l'utilizzo di alcune eco-pratiche e della tecnologia in un contesto di sviluppo del pensiero computazionale, verbalizzando le procedure e gli effetti, anche in situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a interiorizza autonomamente le regole dello stare bene insieme ed è consapevole delle proprie azioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in iniziative atte a migliorare la qualità della vita attraverso l'utilizzo di alcune eco-pratiche e della tecnologia in un contesto di sviluppo del pensiero computazionale, verbalizzando le procedure e gli effetti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a interiorizza le regole dello stare bene insieme e riflette sulle proprie azioni con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, in situazioni semplici, conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti in iniziative atte a migliorare la qualità della vita attraverso l'utilizzo di alcune eco-pratiche e della tecnologia in un contesto di sviluppo del pensiero computazionale, verbalizzando le procedure e gli effetti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a, guidato dal docente, interiorizza le regole dello stare bene insieme e riflette sulle proprie azioni. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità, in situazioni semplici e solo se già affrontate in precedenza, conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti in iniziative atte a migliorare la qualità della vita attraverso l'utilizzo di alcune eco-pratiche. Con la guida e il supporto del docente utilizza la tecnologia in un contesto di sviluppo del pensiero computazionale, verbalizzando le procedure e gli effetti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a, anche se guidato, dimostra difficoltà nell'interiorizzare le regole dello stare bene insieme e a riflettere sulle proprie azioni. Applica solo saltuariamente e con il supporto del docente conoscenze e abilità, per svolgere semplici compiti in iniziative atte a migliorare la qualità della vita attraverso l'utilizzo di alcune eco-pratiche e per utilizzare la tecnologia in un contesto di sviluppo del pensiero computazionale, verbalizzando le procedure e gli effetti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a assume comportamenti corretti nel riconoscimento delle diversità come elemento positivo e fonte di ricchezza per sé e per gli altri, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza e riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per condividere ed attuare comportamenti di prevenzione e tutela finalizzati ad un sano e corretto stile di vita in modo originale e personale. Utilizza in piena autonomia ed in modo consapevole gli strumenti digitali ed analogici. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a assume comportamenti corretti nel riconoscimento delle diversità come elemento positivo e fonte di ricchezza per sé e per gli altri, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza e riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per condividere ed attuare comportamenti di prevenzione e tutela finalizzati ad un sano e corretto stile di vita anche in situazioni difficili. Utilizza in piena autonomia gli strumenti digitali ed analogici. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a assume comportamenti corretti nel riconoscimento delle diversità come elemento positivo e fonte di ricchezza per sé e per gli altri, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per condividere ed attuare comportamenti di prevenzione e tutela finalizzati ad un sano e corretto stile di vita. Conosce e utilizza in modo appropriato gli strumenti digitali ed analogici. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a assume comportamenti corretti nel riconoscimento delle diversità come elemento positivo e fonte di ricchezza per sé e per gli altri, portando a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per condividere ed attuare comportamenti di prevenzione e tutela finalizzati ad un sano e corretto stile di vita in situazioni semplici. Conosce e utilizza gli strumenti digitali ed analogici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a assume comportamenti corretti nel riconoscimento delle diversità come elemento positivo e fonte di ricchezza per sé e per gli altri, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per condividere ed attuare comportamenti di prevenzione e tutela finalizzati ad un sano e corretto stile di vita in situazioni semplici e già affrontate in precedenza. Conosce e utilizza in modo parziale gli strumenti digitali ed analogici. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a assume comportamenti corretti nel riconoscimento delle diversità come elemento positivo e fonte di ricchezza per sé e per gli altri, con la guida e il supporto del docente. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per condividere ed attuare comportamenti di prevenzione e tutela finalizzati ad un sano e corretto stile di vita e per utilizzare gli strumenti digitali ed analogici. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a conosce le principali forme di governo, come il comune, la regione, lo stato, il testo della costituzione nella sua struttura globale e la funzione della regola nei diversi contesti sociali, svolgendo e portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza e in situazioni nuove e complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per l'individuazione, in situazioni difficili, di iniziative di salvaguardia della terra e la condivisione dei principi in modo originale e personale. Riflette in piena autonomia e in modo consapevole sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a conosce le principali forme di governo, come il comune, la regione, lo stato, il testo della costituzione nella sua struttura globale e la funzione della regola nei diversi contesti sociali, svolgendo e portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza e in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per l'individuazione, anche in situazioni difficili, di iniziative di salvaguardia della terra e la condivisione dei principi. Riflette in autonomia e in modo consapevole sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a conosce le principali forme di governo, come il comune, la regione, lo stato, il testo della costituzione nella sua struttura globale e la funzione della regola nei diversi contesti sociali, svolgendo e portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per l'individuazione, di iniziative di salvaguardia della terra e la condivisione dei principi. Riflette in autonomia sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a conosce le principali forme di governo, come il comune, la regione, lo stato, il testo della costituzione nella sua struttura globale e la funzione della regola nei diversi contesti sociali, svolgendo e portando a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per l'individuazione, in situazioni semplici, di iniziative di salvaguardia della terra e la condivisione dei principi. Riflette, se stimolato dal docente, sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a conosce le principali forme di governo, come il comune, la regione, lo stato, il testo della costituzione nella sua struttura globale e la funzione della regola nei diversi contesti sociali, svolgendo e portando a termine le attività sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per l'individuazione, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza, di iniziative di salvaguardia della terra e la condivisione dei principi. Riflette, solo se stimolato dal docente, sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a conosce le principali forme di governo, come il comune, la regione, lo stato, il testo della costituzione nella sua struttura globale e la funzione della regola nei diversi contesti sociali, principalmente con la guida e il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per l'individuazione di iniziative di salvaguardia della terra e la condivisione dei principi e per la riflessione sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

RELIGIONE: CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA E QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a ha un'ottima conoscenza della disciplina. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. È ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. È in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina. È propositivo nel dialogo educativo.
DISTINTO	L'alunno/a conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro. Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico personale. È disponibile al confronto e al dialogo.
BUONO	L'alunno/a possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti. Sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina. Dà il proprio contributo durante le attività. Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. È disponibile al confronto e al dialogo.
DISCRETO	MANCANTE

SUFFICIENTE	L'alunno/a sa esprimere con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa, anche se non attivamente, all'attività didattica in classe. È disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a conosce in modo superficiale le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica. Fraintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto. Il dialogo educativo è assente.