

CRITERI DI VALUTAZIONE

Scuola Secondaria di I grado

Scuola Secondaria di I Grado
GRIGLIE DI VALUTAZIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	PROFILO DELLE COMPETENZE (LIVELLO) -			
	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
1. Competenza alfabetico funzionale	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e semplici testi, di adottare un registro linguistico sostanzialmente corretto.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi, di adottare un registro linguistico corretto.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi, di esprimere le proprie idee e di adottare un registro linguistico corretto e consono alle diverse situazioni comunicative.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
2. Competenza multilinguistica	Nell'incontro con persone straniere si esprime in modo elementare, se opportunamente guidato e solo in situazioni note, con un lessico essenziale.	Nell'incontro con persone straniere si esprime in modo elementare anche in situazioni nuove, utilizzando funzioni comunicative di base, per descrivere la vita quotidiana, con un lessico di base.	Nell'incontro con persone straniere si esprime in modo elementare, in situazioni nuove, utilizzando consapevolmente strutture e funzioni comunicative di base; affronta comunicazioni essenziali di vita quotidiana.	Nell'incontro con persone straniere si esprime utilizzando, con padronanza, strutture della lingua e funzioni comunicative a sostegno delle proprie opinioni. E' in grado di affrontare una comunicazione essenziale relativa ai vari ambiti della vita quotidiana.
3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Opportunamente guidato, utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per individuare dati e fatti della realtà e per raccogliere le informazioni più significative. Si pone in modo non sempre corretto di fronte alle situazioni problematiche e talvolta individua le principali fasi per la loro	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per individuare dati e fatti della realtà e per raccogliere le informazioni più significative. Si pone in modo adeguato di fronte alle situazioni problematiche e individua le principali fasi per la loro risoluzione.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per raccogliere in modo corretto le informazioni più significative. Si pone in modo corretto di fronte a situazioni problematiche, formula ipotesi e pianifica le diverse fasi per la loro risoluzione.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che

	risoluzione.			riguardano questioni complesse.
4. Competenza digitale	Utilizza le funzioni più semplici delle tecnologie della comunicazione solo se opportunamente guidato. Sa ricercare, selezionare e riportare semplici informazioni. Usa le tecnologie per interagire con altre persone.	Utilizza la tecnologie della comunicazione tramite una check-list e ne utilizza le funzioni fondamentali. Sa ricercare, selezionare e organizzare semplici informazioni. Usa le tecnologie per interagire con altre persone.	Utilizza in modo autonomo le tecnologie della comunicazione. Sa ricercare e selezionare le informazioni presentandole con coerenza in semplici prodotti digitali. Usa con sufficiente responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Possiede essenziali conoscenze e nozioni di base. Guidato, ricerca nuove informazioni. Stimolato, si impegna in nuovi e semplici apprendimenti.	Possiede sufficienti conoscenze e nozioni di base. Guidato, è capace di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti con sufficiente autonomia.	Possiede un buon patrimonio di conoscenze e abilità di base ed è capace di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti con buona autonomia.	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Ha cura e rispetto accettabili di sé e degli altri. Non sempre si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Ha cura e rispetto sostanziali di sé e degli altri. Si impegna abbastanza per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Ha cura e rispetto adeguati di sé e degli altri. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna regolarmente per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna assiduamente per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
7. Competenza imprenditoriale	Opportunamente guidato e in situazioni semplici, partecipa con gli altri al processo di apprendimento, chiedendo aiuto	In fasi semplici del processo di apprendimento è disposto a misurarsi con problemi di facile soluzione,	Nel corso del processo di apprendimento è pronto a misurarsi con problemi impegnativi, operando in modo	Nel corso del processo di apprendimento sa misurarsi con problemi complessi, assumendo l'iniziativa in modo

	quando si sente in difficoltà.	collaborando con gli altri.	consapevole e collaborativo.	consapevole e collaborativo.
	a) Guidato, conosce le diverse identità culturali e religiose.	Conosce in maniera essenziale le diverse identità culturali e religiose.	Riconosce le diverse identità culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.	Riconosce e apprezza le diverse identità culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	b) Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società in forma guidata.	Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società in modo sostanzialmente autonomo.	Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società anche in modo autonomo.	Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
	c) In relazione alle proprie potenzialità si esprime in maniera essenziale in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	In relazione alle proprie potenzialità si esprime in maniera corretta in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	In relazione alle proprie potenzialità si esprime in maniera completa in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.

Scuola Secondaria di I grado
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE OGGETTIVE

Descrizione dei livelli	Punteggio in percentuale	Voto
Ampio, approfondito	95-100	10
Ampio	85-94	9
Completo	75-84	8
Sostanziale	65-74	7
Essenziale	55-64	6
Lacunoso e superficiale	41-54	5
Frammentario e confuso	<40	4

Scuola Secondaria di I grado
GIUDIZIO GLOBALE I QUADRIMESTRE

L'alunno/a possiede una preparazione di partenza			
SITUAZIONE DI PARTENZA	10	solida	
	9	valida	
	8	adeguata	
	7	discreta	
	6	sufficiente	
	5/6	incerta	
Il metodo di studio risulta			
METODO DI STUDIO	10	riflessivo e critico	
	9	organico ed efficace	
	8	produttivo	
	7	organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico	
	6	poco costruttivo	
	5/6	disorganico e poco efficace	
L'alunno/a sa utilizzare			
	10	in modo apprezzabile	i linguaggi delle diverse discipline.
	9	in modo soddisfacente	
	8	in modo appropriato	
	7	discretamente	
	6	in modo semplice	
	5/6	con incertezza	
Pertanto, al termine del I quadrimestre, il grado di apprendimento raggiunto è			
LIVELLO DI APPRENDIMENTO	10	ricco e personalizzato	
	9	approfondito	
	8	abbastanza completo	
	7	adeguato ma settoriale	
	7	in via di miglioramento	
	7	più che sufficiente	
	6	frammentario e superficiale	
	5/6	alquanto lacunoso	

Scuola Secondaria di I grado
GIUDIZIO GLOBALE II QUADRIMESTRE

Nel corso del II quadrimestre			
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	10	l'alunno/a si è dimostrato/a serio e responsabile	
	9	l'alunno/a si è dimostrato/a corretto/a	
	8	l'alunno/a si è dimostrato/a più controllato/a	
	7	l'alunno/a si è dimostrato/a vivace	
	6	l'alunno/a si è dimostrato/a eccessivamente vivace	
	5/6	l'alunno/a si è dimostrato/a irresponsabile	
Il metodo di studio è risultato			
METODO DI STUDIO	10	personale e produttivo	
	9	organico e abbastanza efficace	
	8	Produttivo se guidato	
	7	disordinato e poco costruttivo	
	7	organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico	
	5/6	poco efficace	
L'alunno/a ha saputo utilizzare			
	10	in modo apprezzabile	I linguaggi delle diverse discipline.
	9	in modo efficace	
	8	correttamente	
	8	in modo abbastanza chiaro	
	7	discretamente	
	6	in modo semplice	
	5/6	con qualche incertezza	
5/6	con qualche difficoltà		
Pertanto, il livello di apprendimento raggiunto è complessivamente			
LIVELLO DI APPRENDIMENTO	10	ricco e personalizzato	
	9	ampio e approfondito	
	8	completo	
	7	adeguato	
	7	discreto	
	6	frammentario	
	6	superficiale	
	5	abbastanza lacunoso	
Per le terze: nel corso del triennio il livello di maturazione raggiunto è			10 ottimo 9 distinto 8 buono 7 discreto 6 sufficiente