



ISTITUTO COMPRENSIVO COLLEPASSO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado
Via del Bosco, 63 - 73040 - COLLEPASSO (LE) Tel. 0833/341024
C.F. 90018440751-Cod.Mecc. LEIC82200B
E-mail leic82200b@istruzione.it – pec leic82200b@pec.istruzione.it
Sito web www.comprensivocollepasso.edu.it



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Il nuovo Curricolo verticale di Educazione Civica, adottato dall'Istituto Comprensivo Collepasso-Tuglie, ha validità a partire dall'A.S. 2024 – 2025.

Esso fa riferimento alle nuove “**Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, a seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute**”, in prospettiva di traguardi e obiettivi di apprendimento verso cui tendere a livello nazionale.

Esso fa riferimento a **tre nuclei concettuali**:

- 1- COSTITUZIONE
- 2- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
- 3- CITTADINANZA DIGITALE.

Come previsto dalla Legge, all'insegnamento dell'Educazione Civica vanno dedicate non meno di 33 ore per Anno Scolastico.

Particolare rilievo viene dato alla **conoscenza della Costituzione**, la cui importanza è ravvisata non solo come Legge cardine del nostro ordinamento, ma ancor più se riconosciuta alla base di una sana relazionalità, all'interno della quale ricondurre ogni valore autentico, rivelatore dei diritti e dei doveri inviolabili del cittadino, **in riferimento a compiti e comportamenti personali, nella partecipazione responsabile all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese e dell'Unione Europea**.

Ne discende quindi il senso di appartenenza ad una **comunità autentica** intesa in senso lato, che ha il suo nucleo fondante nella **Patria**, garante della **legalità** e della tutela dei cittadini.

È necessario, nel contempo, che emerga il concetto di complementarietà degli **enti locali**, che sono costitutivi della Patria.

Da tutto ciò emerge la **centralità della persona**, in vista del suo sviluppo completo, la cui tutela è garantita dal rispetto delle regole di convivenza civile, atte a prevenire e contrastare qualsiasi fenomeno contrario ad essa, come “atti di bullismo, cyberbullismo, violenza contro le donne, dipendenza dal digitale e incidentalità stradale”, “uso delle sostanze stupefacenti”. L'Educazione Civica, inoltre, deve configurarsi come strumento propulsore dell'educazione alimentare e dello sport, onde promuovere **salute e benessere**.

Anche il concetto di **tutela ambientale** assume in sé un significato ben più ampio, in quanto, oltre a dare risalto ad una economia circolare, basata sul rispetto del patrimonio naturale e dei Beni architettonico-culturali, mette in risalto le potenzialità dei singoli, provenienti da culture e tradizioni diverse, mirando nel contempo ad una reale convivenza civile, basata sul rispetto delle regole, affinché prevalga il diritto e non l'arbitrio.

Per conseguire ciò, la scuola costituzionale deve configurarsi come **scuola di diritto** ed ha il compito di farsi promotrice di **inclusione**, promuovendo e potenziando le competenze di chi non ha eguali opportunità formative, a partire dagli soggetti con disabilità, dagli alunni stranieri e dal recupero di chi manifesta lacune negli apprendimenti, facendo sì che l'Italiano diventi lingua veicolare, attraverso cui ognuno possa esprimere pienamente le proprie idee, al servizio della società.

L'interazione scuola - famiglia riveste una grande importanza per la realizzazione di **un'alleanza educativa** valida ed efficace.

Se nell'ambito della famiglia ognuno riceve l'impulso primario per la propria autorealizzazione, nell'ambito della scuola ha la facoltà di sviluppare gradualmente le proprie competenze, a livello sociale prima e lavorativo poi, in un confronto esperienziale tra pari.

L'insegnamento dell'Educazione Civica deve tendere altresì al riconoscimento delle tipicità dei territori che costituiscono la Repubblica, nell'ottica dell'incentivazione produttiva del **"Made in Italy"**.

Vanno incentivati, quindi, **spirito di iniziativa e imprenditorialità**, che si concretizzano in competenze da perseguire, anche tutelando la proprietà privata, in riferimento all'art. 42 della Costituzione.

La **proprietà privata** è inoltre un elemento essenziale della **libertà individuale**, da rispettare e incoraggiare, come sancisce la **Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea**.

Occorre poi tenere presente l'aspetto della **sostenibilità**, senza la quale non ci può essere **vero sviluppo economico**.

Ciò è anche collegato al concetto di **risparmio**, a cominciare da quello inerente alle risorse naturali, le quali vanno a incidere poi anche sul piano finanziario dell'intera comunità.

Per quanto riguarda infine la **cittadinanza digitale**, lungi dall'essere intesa a livello meramente conoscitivo in riferimento all'utilizzo degli strumenti tecnologici, deve bensì mirare a mettere in guardia i più giovani dai **rischi** che l'esposizione digitale comporta.

È evidente che l'insegnamento dell'Educazione Civica sarà efficace se si farà riferimento ad esempi concreti di **rispetto reciproco**, nella costruzione di una **comunità educativa autentica** e della capacità del **pensiero critico**.

ISTITUTO COMPRENSIVO COLLEPASSO – TUGLIE

**CURRICOLO VERTICALE
DI
EDUCAZIONE CIVICA**

SCUOLA DELL'INFANZIA

	COMPETENZE CHIAVE • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza digitale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali					
SEZIONE	NUCLEI CONCETTUALI	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
TRE ANNI	COSTITUZIONE	• Diritti e doveri • Regole di convivenza • Salute e benessere	L'alunno: • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti.	• Sviluppare e potenziare l'autonomia personale e operativa nella vita quotidiana e nelle attività ludiche e didattiche.	• Giochi per sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità.	• Percepisce e riconosce se stesso. • Sa chiedere aiuto/esprimere i propri bisogni.
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	• Ambiente	• Esplora e si orienta attraverso il gioco e le attività di routine, nell'ambiente naturale e umano in cui vive.	• Praticare importanti norme comportamentali nelle attività quotidiane e nel gioco.	• Giochi di gruppo per la condivisione e il rispetto delle regole.	• Rispetta le regole nella vita di gruppo.
	CITTADINANZA DIGITALE	• Comunicazione digitale • Sicurezza in rete	• Utilizza il computer per attività e giochi didattici	• Conoscere semplici oggetti e strumenti digitali.	• Visione di filmati di animazione su tematiche ambientali.	• Utilizza le tecnologie digitali a scopo ludico.

QUATTRO ANNI	COSTITUZIONE	• Diritti e doveri • Regole di convivenza • Salute e benessere	• Conosce elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia e della comunità in cui vive, per sviluppare il senso di appartenenza. • Partecipa alle attività di gioco e alle esperienze educative e didattiche, rispettandone le regole. • Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	• Vivere serenamente il distacco dai genitori ed individuare nuove figure adulte di riferimento. • Rispettare le regole nei giochi di gruppo. • Riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi per sé e per gli altri.	• Giochi di ruolo • Giochi di gruppo liberi e guidati rispettando delle regole. • Giochi di gruppo e attività di routine nel rispetto delle regole stabilite.	• Rispetta le regole nella quotidianità. • Rispetta le regole e spiega il motivo accettando le conseguenze delle violazioni. • Sa adottare comportamenti corretti per sé, per gli altri e per tutto ciò che ci circonda.
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	• Ambiente	• Sviluppare atteggiamenti di curiosità e interesse per tutte le forme di vita e matura il senso del rispetto per tutto ciò che lo circonda.	• Rispettare e aver cura dell'ambiente scolastico, familiare e della natura.	• Esperienze di esplorazione dell'ambiente esterno.	• Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio. • Rispetta le regole comportamentali.
	CITTADINANZA DIGITALE	• Comunicazione digitale • Sicurezza in rete	• Utilizzare le nuove tecnologie per giocare con la supervisione dell'insegnante.	• Usare correttamente gli strumenti digitali presenti a scuola con l'aiuto dell'insegnante	• Uso di strumenti tecnologici.	• Si approccia ad una corretta conoscenza di base del funzionamento dei dispositivi tecnologici.

CINQUE ANNI	COSTITUZIONE	• Diritti e doveri • Regole di convivenza • Salute e benessere	• Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità, della propria realtà territoriale ed ambientale e le mette a confronto con le altre. • Pone domande sulle diversità culturali e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. • Conosce i principi cardine dell'educazione alimentare e i cibi con cui è bene non esagerare. • Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone.	• Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (famiglia, scuola, compagni, territorio) e mettere a confronto gli usi e i costumi di altre culture • Partecipare a giochi ed attività tra pari per la realizzazione di un progetto comune. • Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza e capacità critica rispetto alla propria alimentazione. • Promuovere una sana alimentazione, evitando sprechi ed eccessi. • Conosce le prime e basilari regole della sicurezza stradale.	• Ascolto di racconti, testi, fiabe, filastrocche, canti relativi alla propria/altrui comunità e cultura di appartenenza. • Momenti di conversazione per conoscere le diverse culture presenti nel territorio supportate da immagini e materiali. • Momenti di conversazione sugli alimenti, in particolare frutta, verdura e legumi. • Regole antispreco durante il momento dei pasti. • Percorsi simulati e giochi simbolici nel rispetto delle regole e dei basilari segnali stradali. • Attività di coding.	• Manifesta e controlla le proprie emozioni. • Sviluppa il senso di responsabilità, dell'accoglienza e dell'appartenenza. • Scopre il proprio corpo e tutto ciò che lo aiuta a crescere e stare bene. • Accetta e rispetta le regole per prevenire rischi e pericoli.
-------------	--------------	--	--	---	--	--

	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	• Ambiente • Sviluppo economico	• Interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, condividendo e rispettando i materiali. • Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso gli esercizi di reimpiego creativo. • Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita; •Cogliere l'importanza del risparmio.	• Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica. • Essere consapevoli che le proprie azioni possono avere effetti positivi e negativi sull'ambiente naturale. • Mettere in atto comportamenti ecologici per ridurre l'inquinamento. • Riuscire a rapportarsi con gli altri, facendo esperienza dei concetti trattati.	• Esperienze di esplorazione visivo tattile dell'ambiente esterno. • Pratiche quotidiane di regole fondamentali per la salvaguardia e il rispetto dell'ambiente. • Gioco simbolico di scambio, di compravendita, di baratto e di risparmio. • Ascolto di racconti.	• Rispetta in maniera consapevole le regole comportamentali. • Collabora con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. • Confronta la propria idea con quella altrui e accetta con serenità punti di vista diversi. • Sperimenta la gioia del dare e del ricevere.
	CITTADINANZA DIGITALE	• Comunicazione digitale • Sicurezza in rete	• Esplora e individua le possibili funzioni e gli usi dei dispositivi tecnologici. • Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	• Conoscere ed utilizzare strumenti digitali con graduale consapevolezza. • Acquisire norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	• Il computer e i suoi usi: mouse, tastiera e icone principali. • Momenti di dialogo sui pericoli derivanti dall'uso improprio degli strumenti tecnologici.	• Svolge semplici compiti, acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante. • Riconosce semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza

SCUOLA PRIMARIA						
	COMPETENZE CHIAVE: • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza digitale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali					
CLASSE	NUCLEI CONCETTUALI	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
CLASSE PRIMA/ SECONDA	COSTITUZIONE	• Diritti e doveri • Regole di convivenza • Salute e benessere	• Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità. • Rispettare le regole e le norme che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola e nella comunità. • Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	• Avere consapevolezza del diritto di parola e di espressione. • Riconoscere e comprendere che la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari sono occasioni di esperienze sociali. • Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). • Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. • Conoscere e attuare atteggiamenti di rispetto e tutela della salute. • Riconoscere situazioni di pericolo e di rischio.	• Lessico appropriato al contesto e situazione. • Le caratteristiche distintive degli ambienti scolastici e dei ruoli che vi operano. • Le regole stabilite per la convivenza e il benessere in classe e negli ambienti scolastici. • Il valore della solidarietà e della cooperazione. • Norme di igiene personale. • Cura del proprio corpo. • Elementi fondamentali del codice stradale per la	• Partecipa agli scambi comunicativi di gruppo. • È disponibile all'ascolto e al dialogo con i pari e con gli adulti. • Rispetta le regole della classe e quelle che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi. • Conosce e rispetta le regole dei giochi. • Mette in atto forme di aiuto reciproco. • Mette in pratica comportamenti corretti in relazione all'igiene personale e alla cura della persona. • Attua comportamenti adeguati per prevenire rischi.

					sicurezza dei pedoni (educazione stradale).	
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	• Ambiente • Sviluppo economico	• Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali. • Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. • Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio.	• Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. • Riconoscere i benefici che alcune eco-pratiche producono sulla salvaguardia dell'ambiente. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti,...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. • Prendere man mano consapevolezza della funzione del denaro attraverso le semplici regole di uso nella vita quotidiana.	• Le principali caratteristiche dei materiali (plastica, carta, legno, vetro). • Le norme che regolano la raccolta dei rifiuti nel comune di appartenenza. • L'acqua e il cibo come risorse indispensabili per la sopravvivenza di tutti gli esseri viventi. • Conoscenza base dell'Euro.	• Segue le regole per attuare una corretta raccolta differenziata. • Nell'ambito delle sue possibilità, assume comportamenti responsabili per salvaguardare le risorse idriche e alimentari. • Utilizzo della moneta in giochi di simulazione.
	CITTADINANZA DIGITALE	• Comunicazione digitale	• Riconoscere e distinguere i principali dispositivi di comunicazione e di informazione. • Utilizzare la tecnologia per elaborare semplici prodotti digitali. • Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali	• Osservare ed utilizzare oggetti e strumenti digitali con graduale consapevolezza. • Utilizzare la tecnologia in un contesto di sviluppo del pensiero computazionale verbalizzando le procedure e gli effetti. • Conoscere le regole di comportamento per un	• Le diverse parti e le funzioni di base di un personal computer. • Primi passi nel "Coding". • Software per attività e giochi didattici. • Le regole di comportamento per	• Sa utilizzare in modo semplice i diversi strumenti informatici. • Lettura ed esecuzione di semplici codici. • Si rapporta correttamente con gli altri

		• Sicurezza in rete	consentite, rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. • Utilizzare le tecnologie consentite salvaguardando la propria sicurezza.	corretto uso dell'aula informatica. • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	l'utilizzo di computer e tablet. • Conversazioni, letture, riflessioni sui pericoli derivanti dall'uso improprio degli strumenti digitali.	in contesti comunicativi digitali. • È consapevole di alcuni pericoli connessi all'utilizzo delle tecnologie digitali.
CLASSE TERZA	COSTITUZIONE	• Diritti e doveri • Regole di convivenza • Salute e benessere	• Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. • Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà. • Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili	• Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana. • Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). • Rispettare ogni persona, secondo il diritto di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. • Curare gli ambienti e rispettare i beni pubblici e privati. • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e	• Le regole stabilite per la convivenza e il benessere in classe e nei diversi ambienti scolastici. • Le caratteristiche distintive degli ambienti scolastici e dei ruoli che vi operano. • I punti di forza e di debolezza propri e altrui. • Il valore della solidarietà e della cooperazione nei rapporti umani. • Regole per la cura degli ambienti scolastici. • Distinzione tra bene pubblico e privato. • Norme di igiene personale.	• Partecipa alle conversazioni utilizzando un registro linguistico adeguato. • Applica e rispetta i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi. • Collabora con gli altri per compiere e portare a termine un lavoro comune. • Mette in atto forme di aiuto reciproco. • Attua atteggiamenti di rispetto dei beni pubblici e privati. • Mette in pratica comportamenti adeguati

			volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico- sanitario, alimentare, motorio e comportamentale.	• Cura del proprio corpo. • Corrette abitudini alimentari.	riguardo l'igiene personale e per una sana alimentazione.
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	• Ambiente	• Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. • Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	• Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. • Riconoscere iniziative atte a migliorare la qualità della vita attraverso l'utilizzo di alcune eco-pratiche. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti,...)sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	• Iniziative locali e nazionali di sensibilizzazione ambientale. • I criteri per una efficace raccolta differenziata. • Regole e abitudini quotidiane per il risparmio idrico e per evitare lo spreco del cibo. • Cenni di storia locale; le principali tradizioni del proprio territorio.	• Discrimina azioni utili per la salvaguardia e la tutela dell'ambiente. • Applica le norme per una corretta raccolta differenziata e per il riciclo dei materiali. • Attua comportamenti adeguati contro lo spreco idrico e alimentare. • Conosce alcune tradizioni del proprio territorio.
		• Sviluppo economico	• Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio.	• Conoscere il valore e la funzione del denaro attraverso le semplici regole di uso nella vita quotidiana.	• Conoscenza della moneta unica europea.	• Utilizza la moneta nei giochi di simulazione.

	CITTADINANZA DIGITALE	• Comunicazione digitale • Sicurezza in rete	• Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo responsabile. • Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. • Utilizzare le tecnologie consentite salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.	• Riconoscere alcune fonti di informazioni digitali. • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	• Concetto di fonte d'informazione digitale. • Gli strumenti e le diverse modalità di comunicazione digitale. • Le regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme digitali. • I pericoli e i rischi che derivano da un uso improprio degli strumenti digitali	• Utilizza diversi strumenti informatici. • Se aiutato, sa utilizzare internet e i motori di ricerca per ricavare informazioni. • Si rapporta correttamente con gli altri in contesti comunicativi digitali. • È consapevole dei pericoli connessi all'utilizzo delle tecnologie digitali e di alcune modalità per evitarli.
--	--------------------------	---	---	--	--	---

CLASSE QUARTA	COSTITUZIONE	• Diritti e doveri • Regole di convivenza	• Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione dei Diritti umani. • Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. • Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i	• Conoscere e comprendere la funzione della regola, della norma e della legge. • Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del fanciullo. • Conoscere gli organi ed i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco, i principali servizi pubblici del proprio territorio • Conoscere la storia della comunità locale. • Conoscere i simboli dell'identità nazionale, locale e territoriale. • Conoscere ed applicare le regole vigenti in ogni contesto.	• Concetto di cittadinanza; significato di regola, norma e legge; regolamenti a scuola, nei giochi, negli spazi pubblici. • Lettura di alcuni articoli della Convenzione dei diritti dell'infanzia. • Il Comune, il Sindaco e i servizi del proprio territorio. • La bandiera, l'inno, le figure istituzionali, le feste nazionali: 4 novembre, 25 Aprile, 1 maggio; i simboli degli Enti locali. • Regole e norme nel contesto familiare, scolastico, locale.	• Adotta comportamenti responsabili relativi all'applicazione di regole, norme e leggi in vari ambienti. • Interiorizza i principi a fondamento di alcuni articoli della Convenzione dei diritti dell'infanzia. • Comprende il significato dell'inno nazionale e del tricolore; prende consapevolezza delle funzioni delle figure istituzionali, del significato delle feste nazionali e dei simboli degli Enti locali. • Conosce e rispetta le regole vigenti in ogni contesto di vita.
------------------	--------------	--	---	--	--	---

		• Salute e benessere	propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. • Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	• Conoscere ed attuare comportamenti di prevenzione e tutela per un sano e corretto stile di vita.	• Atteggiamenti corretti a scuola e nella vita quotidiana per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	• Conosce atteggiamenti e comportamenti corretti per il proprio benessere.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	• Ambiente	• Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. • Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio, comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. • Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	• Riconoscere i benefici che alcune eco-pratiche producono sulla salvaguardia dell'ambiente; usare in modo corretto le risorse ambientali evitando sprechi e forme di inquinamento. • Individuare iniziative di salvaguardia dell'ambiente e dividerne i principi. • Riconoscere il valore del lavoro per l'esistenza umana. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale.	• I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente; forme di gestione dei rifiuti urbani; uso delle risorse idriche ed energetiche. • Vari tipi di interventi umani per la difesa dell'ambiente. • Varie forme di lavoro esistenti nel proprio territorio. • Emissioni di gas a effetto serra ed effetti dell'intervento umano nell'ambiente. • I monumenti e luoghi caratteristici del proprio ambiente.	• È consapevole dei bisogni dell'uomo e delle varie forme di utilizzo dell'ambiente; applica la raccolta differenziata dei rifiuti e riconosce il valore delle risorse idriche ed energetiche. • Prende consapevolezza dei vari tipi di interventi umani per la tutela dell'ambiente in generale. • Conosce vari tipi di lavori presenti nel proprio territorio. • Comprende la necessità di comportamenti adeguati nel rapporto con l'ambiente. • Conosce e valorizza i monumenti e i luoghi caratteristici del proprio ambiente.	
	• Sviluppo economico	• Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	• Comprendere il valore, la funzione e semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	• La moneta unica europea	• Conosce il valore del denaro per i bisogni della vita quotidiana.	
	• Contrasto all'illegalità	• Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	• Conoscere il valore della legalità.	• Significato del concetto di legalità	• È consapevole dell'importanza della	

				nella vita e nelle relazioni interpersonali.	legalità per il bene comune.
CITTADINANZA DIGITALE	• Comunicazione digitale • Sicurezza in rete	• Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali. • Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. • Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	• Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Conoscere e applicare semplici regole (netiquette) per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	• La stampa dei documenti • Il programma Word • Il "Coding" come supporto alla risoluzione dei problemi. • Regole di funzionamento di tablet e computer; la netiquette. • Significato di identità digitale e di dati personali.	• Conosce ed applica la procedura per la stampa di un documento. • Sa utilizzare il programma Word per la scrittura di un testo. • Utilizza il "Coding" nella risoluzione di alcuni problemi. • Conosce le regole per un corretto utilizzo delle tecnologie digitali. • Conosce la funzione dell'identità digitale.

CLASSE QUINTA	COSTITUZIONE	• Diritti e doveri • Regole di convivenza.	• Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione dei Diritti umani. • Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. • Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i	• Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione, pace, sviluppo umano. • Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. • Conoscere i Principi fondamentali della Costituzione. • Conoscere le organizzazioni internazionali a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. • Comprendere il concetto di COMUNE, REGIONE, STATO e riconoscere i sistemi e le principali organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini. • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	• Il valore della diversità • Principi della Costituzione. • Unione Europea e principali organizzazioni internazionali (ONU, UNESCO). • Struttura e funzioni del Comune, della Regione e Stato. • L'ambiente scolastico e i suoi possibili rischi.	• È consapevole della corrispondenza dei doveri ai diritti e dei valori della libertà, responsabilità e cooperazione - Riconosce e rispetta la diversità individuale. • È consapevole del significato e dell'importanza dei Principi fondamentali della Costituzione. • Conosce la Comunità Europea e le principali organizzazioni internazionali. • Conosce la struttura del Comune, della Regione e dello Stato, alcune forme di governo e alcuni articoli e principi della Costituzione. • Conosce ed applica le norme del Regolamento scolastico.
------------------	--------------	---	--	---	--	--

		• Salute e benessere	propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. • Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	• Conoscere ed applicare le principali norme di circolazione stradale. • Conoscere ed attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	• Codice della strada: norme principali. • Corrette abitudini per un sano stile di vita; piramide alimentare.	• Conosce e rispetta le principali norme del Codice della strada. • Conosce ed applica le norme per il proprio benessere psicofisico.
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	• Ambiente	• Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. • Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio, comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	• Comprendere l'importanza della crescita economica per il miglioramento della vita ai fini della lotta alla povertà. • Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, climatico) anche in collaborazione con la Protezione civile.	• Il lavoro ed i principali settori economici; le varie forme nella realtà sociale odierna. • Gli interventi dell'uomo nell'ambiente. • Pericoli derivanti dai sismi e dal cambiamento climatico.	• Sviluppa la capacità di confrontare varie situazioni economiche, individuando somiglianze e differenze. • Conosce gli effetti dell'intervento umano nell'ambiente. • Comprende le conseguenze provocate dal cambiamento climatico e dei fenomeni sismici.

		• Sviluppo economico • Contrasto all'illegalità	• Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. • Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. • Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	• Riconoscere la possibilità di esaurimento delle risorse naturali (acqua, alimenti) e la necessità di comportamenti di uso responsabile. • Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani i principali concetti economici. • Conoscere varie forme di criminalità.	• Valore delle risorse naturali. • Gestione di acquisti e forme di risparmio. • Concetto di criminalità e mafia.	• Riconosce che alcune risorse naturali sono limitate e adotta comportamenti di uso responsabile. • Comprende ed applica in varie situazioni i concetti di spesa, guadagno, ricavo e risparmio. • È consapevole delle misure di contrasto alla criminalità.
	CITTADINANZA DIGITALE	• Comunicazione digitale • Sicurezza in rete	• Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. • Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. • Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute	• Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Interagire con vari sistemi di comunicazione, cogliendone la differenza anche nell'utilizzo di un registro comunicativo adeguato. • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	• Il Web ed i vari dispositivi: PC, Tablet, Smartphone, struttura e funzioni. • Programma Power Point, Word, Excel. • La comunicazione digitale in relazione all'uso di vari tipi di registro. • Le regole fondamentali della Netiquette per la salvaguardia della	• Ricerca in rete informazioni attraverso vari dispositivi. • Realizza dei prodotti digitali attraverso Power Point, Word, Excel. • Sa interagire con vari sistemi di comunicazione, utilizzando un registro comunicativo adeguato. • Conosce ed applica le regole fondamentali della Netiquette. • Conosce ed applica le norme principali per la

			e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	• Conoscere semplici modalità per evitare i rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. • Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	sicurezza personale in rete. • Conoscenza dei rischi e delle norme per la tutela del proprio benessere psico-fisico nei momenti di utilizzo delle tecnologie digitali; varie forme di bullismo e cyberbullismo.	tutela del proprio benessere psico-fisico nell'utilizzo delle tecnologie digitali. • Riconosce e contrasta forme di bullismo e cyberbullismo.
--	--	--	--	---	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZE CHIAVE:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze, tecnologia e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE	NUCLEI CONCETTUALI	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
CLASSE PRIMA	COSTITUZIONE	• Regole di convivenza • Diritti e doveri	• Sviluppare atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà. • Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza delle Regioni e delle Autonomie locali. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	• Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati e le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. • Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato; riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo).	• Progettare un percorso operativo, organizzando il lavoro, singolarmente e in gruppo, adattandolo alle problematiche. • Distinguere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento: monumenti e siti significativi nel territorio nazionale ed europeo. • Gli Enti locali: il Comune, la Provincia, le Regioni; i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.	• Partecipa all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti. • Comprende come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico italiano. • Riconosce i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.

		• Salute e benessere	• Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	• Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita.	• L'importanza di comportamenti collettivi e individuali che promuovano la sicurezza e il benessere della comunità.	• Sa riconoscere i segnali di pericolo e le situazioni a rischio. • Adotta comportamenti igienicamente corretti. • Sviluppa comportamenti e pratiche per migliorare la salute e la sicurezza negli ambienti scolastici e comunitari.
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	• Ambiente	• Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. • Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. • Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. • Comprendere l'azione della Protezione civile nella	• Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. - Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali e utilizzare in modo consapevole le risorse. - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. - Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi, prevedendo collaborazioni con	• L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. Le principali forme e le questioni relative all'inquinamento ambientale. Saper effettuare la raccolta differenziata e il riciclo. • I sistemi ecologici e la biodiversità. • Conoscere la distribuzione e l'utilizzo delle risorse sulla Terra. • Gli spazi fisici dell'ambiente scolastico; la segnaletica di sicurezza; le corrette norme di comportamento.	• Comprende l'importanza dei 17 obiettivi dell'Agenda 2030 e la necessità di attuare buone pratiche per un futuro migliore. • Sa valutare gli effetti dell'inquinamento sul nostro Pianeta e agisce in modo responsabile. • Assume comportamenti corretti per la salvaguardia della biodiversità. • Sa individuare corretti stili di vita per evitare gli sprechi. • Si prende cura della propria e altrui sicurezza. • È informato sulle associazioni di volontariato ambientale e le loro attività sul territorio.

	• Sviluppo Economico	prevenzione dei rischi ambientali. • Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. • Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. • Conoscere il valore della proprietà privata e l'importanza di tutelarla.	• Attuazione di comparazioni tra prodotti e servizi, considerando qualità, prezzo, durata e condizioni di pagamento.	• Riconosce banconote e monete. • Comprende che la moneta serve per misurare e confrontare il valore dei beni. • Riconosce il valore del risparmio.
CITTADINANZA DIGITALE	• Comunicazione digitale • Sicurezza in rete	• Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. • Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	• Saper distinguere e utilizzare i dispositivi digitali e informatici a disposizione, in base ai differenti obiettivi da raggiungere. • Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. • Conoscere esplicitamente e implicitamente i rischi insiti nell'utilizzo delle nuove tecnologie, in modo tale da poterli evitare. • Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	• I vari dispositivi, caratteristiche, analogie e differenze: PC, Smartphone, Tablet, I-Pad, I-Phone. • I principali programmi e alcune app per la realizzazione e condivisione di contenuti di apprendimento. • Conoscere la Piattaforma scolastica e applicare esempi di uso virtuoso della rete. • I contenuti lesivi: contenuti illeciti, inappropriati, violenti. • I concetti di identità digitale e privacy; • I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.	• Svolge attività di ricerca e/o di produzione di un semplice elaborato multimediale, facendo ricorso ai dispositivi più idonei. • Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. • Evita o eventualmente segnala i contenuti lesivi presenti sulla Rete. • È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli. • Individua, blocca e segnala eventuali casi di cyber bullismo.

CLASSE
SECONDA

COSTITUZIONE	• Regole di convivenza • Diritti e doveri	• Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. • Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	• Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare. • Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. • Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. • Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato; riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). • Analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. • Conoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale e le forme di violenza e bullismo	• L'importanza del valore della diversità e della solidarietà attraverso la cooperazione. • Gli articoli della costituzione riguardanti le libertà personali e i diritti inviolabili della persona. • Il concetto di Stato, Nazione, popolo ed etnia; forme di governo in Europa; L'Unione Europea: radici e principi ispiratori – le tappe – il triangolo istituzionale. • I diritti/doveri dell'uomo e del cittadino; i sistemi europei che tutelano i diritti e regolano i rapporti tra cittadini. • La Repubblica Italiana e la nascita della Costituzione attraverso gli articoli fondamentali: aspetti normativi ed etici dei rapporti; funzione	• Favorisce il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. • Conosce la Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • Mette in atto i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. • Sa riconoscere le similitudini e le differenze che intercorrono tra la forma di governo italiano e le forme di governo europeo. • Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza. • Adotta nella vita quotidiana azioni responsabili per la tutela dei diritti umani. • Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica. • Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta
--------------	--	---	--	--	---

	• Salute e benessere	• Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	presenti nella comunità scolastica. • Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone. • Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	delle regole, norme, divieti. • I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza). • Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone. • Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. • Gli effetti dannosi del fumo sul cervello, sul corpo e sulle funzioni cognitive. • La dipendenza fisica e psicologica e il suo impatto sulla salute e sulle relazioni sociali. • L'alimentazione sostenibile. • Le buone pratiche per essere consumatori responsabili. • La corretta alimentazione e i disturbi alimentari	costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese. • Conosce le finalità delle Principali organizzazioni internazionali e gli articoli della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Sa riconoscere i segnali di pericolo legati al fumo e le situazioni di rischio. • Apprende i comportamenti per una corretta tutela della salute. • Acquisisce la consapevolezza dell'importanza di un'alimentazione bilanciata per la cura della propria salute. • È attento alla salute con particolare riferimento all'educazione alimentare.
--	--	---	---	---	---

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	• Ambiente	• Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. • Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. • Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa e le diverse attività economiche.	• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio, come patrimonio naturale, e progettare azioni di valorizzazione. • Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali e utilizzare in modo consapevole le risorse. • Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. • Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. • Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.	• Le materie plastiche: vantaggi e svantaggi; l'inquinamento da plastica e le alternative ecosostenibili. • Gli Interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • I problemi ambientali causati dalle attività umane. • Gli spazi fisici dell'ambiente scolastico; la segnaletica di sicurezza; le corrette norme di comportamento per la salute, la sicurezza e il benessere. • L'articolo 1 della Costituzione Italiana, che fonda la Repubblica sul lavoro, e il valore del lavoro come diritto e dovere.	• Sa riconoscere i danni ambientali prodotti da un errato smaltimento della plastica. • Comprende la necessità di gestire con efficienza le risorse naturali. • Agisce in modo responsabile per combattere gli sprechi alimentari e per garantire la salvaguardia dell'ambiente. • Esercita in modo consapevole comportamenti legati al rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura individuando in autonomia gli effetti del degrado e dell'incuria. • È in grado di spiegare il significato del lavoro come valore costituzionale e il suo ruolo nel miglioramento del benessere individuale e collettivo.
---	--	--	---	--	---

		• Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	• Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	• Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.	• È consapevole che la tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale dipende anche dai comportamenti di ogni singolo cittadino.
	• Sviluppo Economico	• Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	• Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	• I concetti di spesa, ricavo e guadagno. • Differenza tra ricavo e guadagno.	• È in grado di progettare e gestire un semplice piano di spesa settimanale o mensile, tenendo conto delle entrate e delle uscite.
	• Contrasto all'illegalità	• Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	• Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi.	• I diversi tipi di "mafia" dislocate sul territorio nazionale (Camorra, Ndrangheta, Sacra Corona Unita.).	• Sa identificare e attuare comportamenti in coerenza con il principio di legalità, sia nel contesto scolastico che nella vita quotidiana.

	CITTADINANZA DIGITALE	• Comunicazione digitale	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Comprendere l'importanza della identità, anche nelle sue declinazioni digitali, allo scopo di poter usare in modo maturo e consapevole servizi, piattaforme e dispositivi telematici. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Identità fisica e identità digitale. Avatar e profilo personale. Caratteristiche, analogie e differenze dei diversi device per usarli in modo consapevole.	Realizza un Avatar. Sa quali informazioni e/o dati personali non diffondere in Rete per evitare il furto di identità (<i>frape</i>). Dispone di elementi per individuare le identità sospette o false (<i>fake</i>) dietro le quali si nascondono spesso delle minacce.
		Sicurezza in rete	• Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. • Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	• Cogliere la differenza tra i diversi sistemi di comunicazione, per poter adeguare il proprio registro comunicativo e argomentativo ai differenti media utilizzati. • Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	• Le regole basilari della Netiquette. • Le regole riguardanti il diritto d'autore per scaricare musica e video e del copyright. I rischi della dipendenza digitale (smartphone, social media, videogiochi). • Il significato di identità digitale e privacy.	• Sa quali registri adoperare e come adoperarli, in base ai sistemi di comunicazione (piattaforme, siti, portali, forum, social network, chat, etc.) e alle finalità perseguite (studio, ricerca, svago, intrattenimento, etc.). • Mette in pratica comportamenti corretti da tenere in rete per navigare in modo sicuro.

CLASSE TERZA	COSTITUZIONE	• Regole di convivenza • Diritti e doveri	• Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. • Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. • Essere consapevoli consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	• Conoscere elementi storico-culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. • Argomentare in modo critico su tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo, nella storia e nell'attualità. • Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato. • Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). • Comprendere, nell'evoluzione dei testi nazionali e internazionali, il fondamento nella tutela dei diritti dell'uomo.	• L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. • La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. • I principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. • Il concetto di appartenenza nazionale, europea, mondiale; i processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranazionalità. • I diritti in-violabili di ogni essere umano. • Le Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. • I documenti che tutelano i diritti dei minori.	• Riconosce situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. • Sperimenta pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale. • Conosce gli elementi storico culturali ed espressivi della comunità mondiale ed ha consapevolezza di esserne parte attiva. Riconosce la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale. • Comprende i principali articoli della Costituzione italiana e dei Documenti fondamentali relativi ai diritti umani. • Conosce le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.
-----------------	--------------	--	--	---	---	---

	• Salute e benessere	• Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	• Conoscere i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone. • Apprendere un salutare stile di vita. • Attuare corretti stili di vita per la cura e il controllo della propria salute. • Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi.	• I rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza. • I sistemi di controllo e le dipendenze fisiche e psicologiche. • Gli spazi fisici dell'ambiente scolastico. • La segnaletica di sicurezza.	• È consapevole, attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche, degli effetti delle droghe sulla salute e le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. • Riconosce i danni prodotti al nostro organismo dal fumo, dall'alcol, dalle droghe e dall'uso smodato di internet. • Si prende cura della propria salute e della propria sicurezza.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	• Ambiente	• Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. • Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. • Comprendere l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali. • Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	• Assumere un atteggiamento critico e razionale nell'analisi delle problematiche scientifiche, valutando le conseguenze di scelte e decisioni. • Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali e utilizzare in modo consapevole le risorse. • Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. • Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi, europei	• L'inquinamento e la problematica dello smaltimento dei rifiuti; i disastri ambientali nella storia e l'ecomafia. L'economia Circolare. • Le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili; il problema energetico nel mondo. • L'efficienza energetica e la gestione di rifiuti. • Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente.	• Affronta in modo responsabile le problematiche ambientali. • Comprende l'importanza di garantire a tutti l'accesso alle risorse. • Utilizza in modo efficiente le risorse naturali, evitando gli sprechi. • Prende coscienza di concetti come lo sviluppo sostenibile, la

	• Sviluppo economico • Contrasto all'illegalità	• Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. • Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. • Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	• Interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • Problemi ambientali causati dalle attività umane. • Il ruolo del denaro nelle scelte individuali e nell'economia quotidiana. • Le varie forme di criminalità, incluse quelle contro la vita, la salute, la libertà individuale, la proprietà privata, i beni pubblici e l'economia. • Comprensione delle principali cause sociali, economiche e culturali che possono favorire il crimine (es. povertà, esclusione sociale, disuguaglianza).	tutela della biodiversità e del turismo sostenibile, in riferimento al nostro territorio. • Si impegna ad arginare l'inquinamento ambientale, mettendo in atto le buone pratiche di cittadino responsabile. • Definisce il prezzo e il valore di un bene. • Sa che esistono differenze di prezzo per lo stesso bene se acquistato in posti diversi e se acquistato singolarmente o in maggiore quantità. • Conosce il concetto di bene pubblico (ad es. il parco pubblico) ed è consapevole che il costo è sostenuto dalla collettività. • Riflette sul senso di cittadinanza, di giustizia e rispetto delle regole, norme e leggi. • Ha conoscenze per una lettura critica del fenomeno mafioso. • Assume comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore in tutti i suoi aspetti. • Favorisce il contrasto alla criminalità organizzata attraverso
--	--	---	--	--	--

					una partecipazione attiva ad iniziative proposte da associazioni del territorio.
CITTADINANZA DIGITALE	Comunicazione digitale Sicurezza in rete	- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	- Essere in grado di utilizzare consapevolmente e in modo mirato software e applicazioni web per la produzione e la condivisione di conoscenze. - Conoscere le problematiche connesse all'uso improprio del web, alla privacy e al diritto d'autore. - Riconoscere la paternità dei contenuti presenti sulla rete, in quanto anch'essi ricadenti tra le opere dell'ingegno umano e come tali sottoposti a tutela. - Valutare con spirito critico, in base all'attendibilità delle fonti, i contenuti e le informazioni reperibili sulla rete, per un esercizio consapevole di cittadinanza attiva anche in ambito digitale.	- Software e piattaforme per la costruzione e la condivisione di contenuti: pacchetto Office, Open Office, Google Suite, etc. - Cyberbullismo, diffamazione, atti persecutori, sostituzione di persona, adescamento online (<i>grooming</i>), incitamento all'odio (<i>hatespeech e flaming</i>), dipendenza da internet (<i>vamping</i>), creazione e diffusione di false notizie (<i>fake news</i>).	- Realizza elaborati multimediali con il supporto degli strumenti digitali più noti, allo scopo di creare contenuti e condividere conoscenze. - Sa cosa è possibile condividere sulla Rete. - Tutela la propria privacy. - Sa cosa e dove cercare. - Valuta l'attendibilità delle fonti. - Riconosce la proprietà intellettuale altrui. - Sa utilizzare e citare le fonti sul Web. - Riconosce, evita ed eventualmente segnala siti e/o utenti sospetti. - Utilizza in modo critico e responsabile i social network.