



**ISTITUTO COMPRENSIVO SCOLASTICO STATALE**  
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado  
Collepasso-Tuglie  
via del Bosco, 63 – 73040  
**Collepasso (LE)**  
**Tel. 0833/341024 Fax 0833/345198**  
e-mail [leic82200b@istruzione.it](mailto:leic82200b@istruzione.it)



# La valutazione del comportamento e degli apprendimenti

CRITERI D'ISTITUTO

**Anno Scolastico 2015-2016**



# ISTITUTO COMPRENSIVO SCOLASTICO STATALE

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

Collepasso-Tuglie



## SCUOLA PRIMARIA – COLLEPASSO-TUGLIE

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

I Quadrimestre-A.S. 2016/17

ALUNNO/A:		CLASSE:
INDICATORI	DESCRIPTORI	* Valutazione
<input type="checkbox"/> Rispetto degli altri	L'alunno/a ha un <b>comportamento esemplare</b> con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.	<input type="checkbox"/> <b>OTTIMO</b>
<input type="checkbox"/> Partecipazione	L'alunno/a partecipa in <b>maniera attiva</b> con interventi pertinenti e personali.	
<input type="checkbox"/> Rispetto del materiale e dell'ambiente scolastico	L'alunno/a dimostra una <b>cura attenta e responsabile</b> del materiale altrui e della scuola.	
<input type="checkbox"/> Frequenza, assenze e ritardi	L'alunno/a frequenta <b>assiduamente</b> le lezioni e rispetta gli orari.	
<input type="checkbox"/> Impegno e rispetto delle consegne	L'alunno/a assolve alle consegne in <b>maniera puntuale, costante e completa</b> .	
<input type="checkbox"/> Rispetto degli altri	L'alunno/a ha un <b>comportamento positivo e collaborativo</b> con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.	<input type="checkbox"/> <b>DISTINTO</b>
<input type="checkbox"/> Partecipazione	L'alunno/a partecipa con <b>vivo interesse</b> alle lezioni.	
<input type="checkbox"/> Rispetto del materiale e dell'ambiente scolastico	L'alunno/a dimostra una cura responsabile del materiale altrui e della scuola.	
<input type="checkbox"/> Frequenza, assenze e ritardi	L'alunno/a frequenta <b>con regolarità</b> le lezioni e rispetta gli orari.	
<input type="checkbox"/> Impegno e rispetto delle consegne	L'alunno/a assolve alle consegne in <b>maniera puntuale e costante</b> .	
<input type="checkbox"/> Rispetto degli altri	L'alunno/a ha un <b>comportamento corretto</b> con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.	<input type="checkbox"/> <b>BUONO</b>
<input type="checkbox"/> Partecipazione	L'alunno/a partecipa in <b>maniera adeguata</b> alle lezioni.	
<input type="checkbox"/> Rispetto del materiale e dell'ambiente scolastico	L'alunno/a dimostra una <b>cura appropriata</b> del materiale altrui e della scuola.	
<input type="checkbox"/> Frequenza, assenze e ritardi	L'alunno/a frequenta con una <b>certa regolarità</b> le lezioni e <b>generalmente rispetta</b> gli orari.	
<input type="checkbox"/> Impegno e rispetto delle consegne	L'alunno/a assolve alle consegne in <b>maniera costante</b> .	
<input type="checkbox"/> Rispetto degli altri	L'alunno/a ha un comportamento <b>non sempre corretto</b> nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola.	<input type="checkbox"/> <b>SUFFICIENTE</b>
<input type="checkbox"/> Partecipazione	L'alunno/a partecipa in <b>maniera discontinua</b> alle lezioni.	
<input type="checkbox"/> Rispetto del materiale e dell'ambiente scolastico	L'alunno/a dimostra una <b>cura poco diligente</b> del materiale altrui e della scuola.	
<input type="checkbox"/> Frequenza, assenze e ritardi	L'alunno/a effettua <b>ricorrenti assenze</b> e <b>non sempre rispetta</b> gli orari.	
<input type="checkbox"/> Impegno e rispetto delle consegne	L'alunno/a assolve alle consegne in <b>maniera selettiva</b> .	
<input type="checkbox"/> Rispetto degli altri	L'alunno/a ha un <b>comportamento scorretto</b> nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola.	<input type="checkbox"/> <b>NON SUFFICIENTE</b>
<input type="checkbox"/> Partecipazione	L'alunno/a partecipa in <b>maniera passiva e discontinua</b> alle lezioni.	
<input type="checkbox"/> Rispetto del materiale e dell'ambiente scolastico	L'alunno/a dimostra una <b>cura superficiale</b> del materiale altrui e della scuola.	
<input type="checkbox"/> Frequenza, assenze e ritardi	L'alunno/a frequenta in <b>modo irregolare</b> le lezioni con ripetuti ritardi.	
<input type="checkbox"/> Impegno e rispetto delle consegne	L'alunno/a assolve alle consegne in <b>maniera saltuaria</b> .	

### \* LEGENDA DI VALUTAZIONE

<b>OTTIMO</b>	Per ottenere la valutazione di Ottimo devono essere soddisfatti almeno quattro indicatori.
<b>DISTINTO</b>	Per ottenere la valutazione Distinto devono essere soddisfatti almeno quattro indicatori.
<b>BUONO</b>	Per ottenere la valutazione di Buono devono essere soddisfatti almeno tre indicatori.
<b>SUFFICIENTE</b>	Per ottenere la valutazione di Sufficiente devono essere soddisfatti almeno due indicatori.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	Per ottenere la valutazione di Non sufficiente devono essere soddisfatti almeno quattro indicatori.



# ISTITUTO COMPRENSIVO SCOLASTICO STATALE

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

Collepasso-Tuglie / via del Bosco, 63 – 73040 - Collepasso (LE)



## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – COLLEPASSO -TUGLIE

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

I Quadrimestre-A.S. 2015/16

ALUNNO/A:		CLASSE:	
INDICATORI	DESCRITTORI		VOTO
<input type="checkbox"/> Rispetto degli altri	L'alunno/a ha un <b>comportamento esemplare</b> con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.		<input type="checkbox"/> <b>10</b>
<input type="checkbox"/> Partecipazione	L'alunno/a partecipa in <b>maniera attiva</b> con interventi <b>efficaci e personali</b> .		
<input type="checkbox"/> Rispetto del materiale e dell'ambiente scolastico	L'alunno/a dimostra una <b>cura attenta e responsabile</b> del materiale altrui e della scuola.		
<input type="checkbox"/> Frequenza, assenze e ritardi	L'alunno/a frequenta <b>assiduamente</b> le lezioni e rispetta gli orari.		
<input type="checkbox"/> Impegno e rispetto delle consegne	L'alunno/a assolve alle consegne in maniera <b>puntuale, costante e completa</b> .		
<input type="checkbox"/> Note disciplinari	L'alunno/a non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.		
<input type="checkbox"/> Rispetto degli altri	L'alunno/a ha un <b>comportamento positivo e collaborativo</b> con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.		<input type="checkbox"/> <b>9</b>
<input type="checkbox"/> Partecipazione	L'alunno/a partecipa <b>con vivo interesse</b> alle lezioni.		
<input type="checkbox"/> Rispetto del materiale e dell'ambiente scolastico	L'alunno/a dimostra una <b>cura responsabile</b> del materiale altrui e della scuola.		
<input type="checkbox"/> Frequenza, assenze e ritardi	L'alunno/a frequenta <b>con regolarità le lezioni</b> e rispetta gli orari.		
<input type="checkbox"/> Impegno e rispetto delle consegne	L'alunno/a assolve alle consegne in <b>maniera puntuale e costante</b> .		
<input type="checkbox"/> Note disciplinari	L'alunno/a non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.		
<input type="checkbox"/> Rispetto degli altri	L'alunno/a ha un <b>comportamento corretto</b> con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.		<input type="checkbox"/> <b>8</b>
<input type="checkbox"/> Partecipazione	L'alunno/a partecipa in <b>maniera pertinente</b> alle lezioni.		
<input type="checkbox"/> Rispetto del materiale e dell'ambiente scolastico	L'alunno/a dimostra una <b>cura appropriata</b> del materiale altrui e della scuola.		
<input type="checkbox"/> Frequenza, assenze e ritardi	L'alunno/a frequenta con una certa <b>regolarità le lezioni</b> e <b>generalmente</b> rispetta gli orari.		
<input type="checkbox"/> Impegno e rispetto delle consegne	L'alunno/a assolve alle consegne in <b>maniera costante</b> .		
<input type="checkbox"/> Note disciplinari	L'alunno/a non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.		
<input type="checkbox"/> Rispetto degli altri	L'alunno/a ha un <b>comportamento sostanzialmente</b> corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola.		<input type="checkbox"/> <b>7</b>
<input type="checkbox"/> Partecipazione	L'alunno/a partecipa in <b>maniera vivace</b> alle lezioni.		
<input type="checkbox"/> Rispetto del materiale e dell'ambiente scolastico	L'alunno/a dimostra una <b>cura superficiale</b> del materiale altrui e della scuola.		
<input type="checkbox"/> Frequenza, assenze e ritardi	L'alunno/a effettua <b>ricorrenti assenze</b> e <b>non sempre rispetta</b> gli orari.		
<input type="checkbox"/> Impegno e rispetto delle consegne	L'alunno/a assolve alle consegne in <b>maniera selettiva</b> .		
<input type="checkbox"/> Note disciplinari	L'alunno/a ha riportato alcune ammonizioni verbali e/o scritte nell'arco del quadrimestre.		
<input type="checkbox"/> Rispetto degli altri	L'alunno/a ha un <b>comportamento scorretto</b> nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola.		<input type="checkbox"/> <b>6</b>
<input type="checkbox"/> Partecipazione	L'alunno/a partecipa in <b>maniera passiva</b> e <b>discontinua</b> alle lezioni.		
<input type="checkbox"/> Rispetto del materiale e dell'ambiente scolastico	L'alunno/a dimostra una <b>cura inappropriata</b> del materiale altrui e della scuola.		
<input type="checkbox"/> Frequenza, assenze e ritardi	L'alunno/a frequenta <b>in modo irregolare</b> le lezioni con ripetuti ritardi.		
<input type="checkbox"/> Impegno e rispetto delle consegne	L'alunno/a assolve alle consegne in <b>maniera saltuaria</b> .		
<input type="checkbox"/> Note disciplinari	L'alunno/a ha riportato alcune ammonizioni verbali e/o scritte e ammonizioni del Dirigente Scolastico nell'arco del quadrimestre.		
<input type="checkbox"/> Rispetto degli altri	L'alunno/a ha un comportamento <b>decisamente scorretto</b> nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola.		<input type="checkbox"/> <b>5</b>
<input type="checkbox"/> Partecipazione	L'alunno/a partecipa in <b>maniera disinteressata</b> alle lezioni.		
<input type="checkbox"/> Rispetto del materiale e dell'ambiente scolastico	L'alunno/a dimostra una <b>scarsa cura</b> del materiale altrui e della scuola.		
<input type="checkbox"/> Frequenza, assenze e ritardi	L'alunno/a frequenta in modo <b>molto discontinuo</b> le lezioni con assenze e ritardi.		
<input type="checkbox"/> Impegno e rispetto delle consegne	L'alunno/a <b>non assolve</b> alle consegne		
<input type="checkbox"/> Note disciplinari	L'alunno/a ha riportato alcune ammonizioni verbali e/o scritte, ammonizioni del Dirigente Scolastico e sospensione nell'arco del quadrimestre.		

## LEGENDA VOTO

<b>10/decimi</b>	Per ottenere la valutazione di 10/decimi devono essere soddisfatti almeno cinque indicatori.
<b>9/decimi</b>	Per ottenere la valutazione di 9/decimi devono essere soddisfatti almeno cinque indicatori.
<b>8/decimi</b>	Per ottenere la valutazione di 8/decimi devono essere soddisfatti almeno quattro indicatori.
<b>7/decimi</b>	Per ottenere la valutazione di 7/decimi devono essere soddisfatti almeno tre indicatori.
<b>6/decimi</b>	Per ottenere la valutazione di 6/decimi devono essere soddisfatti almeno due indicatori.
<b>5/decimi</b>	Per ottenere la valutazione di 5/decimi devono essere soddisfatti almeno cinque indicatori.

**Il Dirigente Scolastico  
(Dott.ssa Maria Francesca CONTE)**

**\* Firma autografa omessa, ai sensi dell'art. 3, comma 2, D. Lgs. n. 39/93**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE OGGETTIVE**

RIGLIA DI VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI		
DESCRIZIONE DEI LIVELLI	PUNTEGGIO ALUNNO (%)	VOTO IN DECIMI
Ampio, approfondito	95-100	10
Ampio	85-94	9
Completo	75-84	8
Sostanziale	65-74	7
Essenziale	55-64	6
Lacunoso e superficiale	41-54	5
Frammentario e confuso	<40	4

### Griglia di valutazione

<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Capacità</b>	<b>Voto in decimi</b>
Frammentarie e gravemente lacunose	Eccessiva insicurezza e forte difficoltà ad esprimere le conoscenze	Comunica in modo stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che regolano tra loro i fatti anche più elementari	4
Incerte ed incomplete	Applica le conoscenze minime, con errori ed imprecisioni	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ad analizzare temi, questioni e problemi	5
Complessivamente accettabili; ha ancora lacune, ma non estese e/o profonde	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con incertezza	Comunica in modo semplice, ma non del tutto adeguato; coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono lacunose	6
Sostanzialmente complete	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	Comunica in modo adeguato; ha una certa autonomia, è diligente ed affidabile esecutore; gestisce situazioni nuove non complesse	7
Complete con approfondimenti autonomi	Affronta compiti anche complessi in modo autonomo ed appropriato	Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo personale	8
Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove	9-10



**CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
CLASSI PRIME**

*Criteria di valutazione di ogni singola disciplina*

<b>DISCIPLINA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>ITALIANO</b>	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.	Ascoltare e comprendere semplici testi orali. Leggere vari tipi di testo, ad alta voce, ricavando semplici informazioni. Produrre testi orali. Produrre brevi testi scritti corretti nella forma ortografica. Conoscere e utilizzare le principali regole ortografiche e morfologiche.
<b>INGLESE</b>	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.	Ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni e messaggi. Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi. Interagire con i compagni per soddisfare bisogni concreti. Copiare, scrivere, comprendere parole e semplici frasi. Comprendere una breve storia. Scoprire differenze di vita e di abitudini.
<b>MUSICA</b>	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.	Esprimersi con il canto, apprezzare la valenza estetica. Riconoscere il valore funzionale del linguaggio musicale.
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.	Riconoscere ed usare gli elementi visivi: il segno, la linea, il colore, la forma, lo spazio. Osservare e descrivere un'immagine e rielaborarla in modo creativo.
<b>ED. FISICA</b>	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.	Acquisire una più profonda coscienza del proprio corpo e utilizzarlo con crescente controllo, agilità e creatività nelle diverse situazioni.
<b>STORIA</b>	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.	Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Ricostruire scansioni temporali. Collocare eventi nel tempo e utilizzare organizzatori temporali per raccontare i fatti studiati.
<b>GEOGRAFIA</b>	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.	Orientarsi nello spazio circostante. Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi naturali ed antropici. Conoscere gli ambienti di uso comune. Conoscere lo spazio fisico e antropico del territorio comunale.
<b>MATEMATICA</b>	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.	Riconoscere, rappresentare e operare con numeri naturali. Risolvere semplici situazioni problematiche Classificare elementi in base a criteri.
<b>SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI</b>	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.	Osservare la realtà e cogliere gli aspetti fondamentali del mondo naturale, vegetale e animale. Riflettere sui comportamenti riguardanti la salute della persona. Riflettere sulla necessità di rispettare l'acqua, l'aria, il suolo.
<b>TECNOLOGIA</b>	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni. Rappresentare oggetti con disegni e modelli. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.

## CLASSI SECONDE E TERZE

### *Criteria di valutazione di ogni singola disciplina*

<b>DISCIPLINA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>ITALIANO</b>	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.	Ascoltare e comprendere testi orali di vario tipo e coglierne i contenuti. Leggere vari tipi di testo, ad alta voce, in maniera espressiva, ricavando informazioni esplicite ed implicite. Produrre in modo completo testi orali. Produrre brevi testi scritti di tipo diverso, corretti nella forma ortografica, morfo- sintattica e lessicale. Conoscere e utilizzare le principali regole ortografiche e morfologiche.
<b>INGLESE</b>	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.	Ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni e messaggi. Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi. Interagire con i compagni per soddisfare bisogni concreti. Copiare, scrivere e comprendere parole e semplici frasi. Parlare in modo comprensibile utilizzando frasi adatte all'interlocutore. Scoprire differenze di vita e di abitudini.
<b>MUSICA</b>	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.	Esprimersi con il canto, apprezzare la valenza estetica. Riconoscere il valore funzionale del linguaggio musicale.
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.	Riconoscere ed usare gli elementi visivi: il segno, la linea, il colore, la forma, lo spazio. Osservare e descrivere un'immagine e rielaborarla in modo creativo.
<b>ED. FISICA</b>	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.	Acquisire una più profonda coscienza del proprio corpo e utilizzarlo con crescente controllo, agilità e creatività nelle diverse situazioni.
<b>STORIA</b>	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.	Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprendere la differenza tra fonti storiche e racconti fantastici. Raccontare i fatti studiati. Scoprire radici storiche della realtà locale.
<b>GEOGRAFIA</b>	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche e utilizzare il linguaggio della geo-graficità. Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi naturali ed antropici e individuare gli elementi caratterizzanti i diversi paesaggi. Conoscere lo spazio fisico e antropico del territorio comunale.
<b>MATEMATICA</b>	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.	Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi. Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto. Operare classificazioni e usare il linguaggio e gli strumenti propri della logica. Fare previsioni e rappresentare dati desunti dalla realtà.

<p><b>SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI</b></p>	<p>Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.</p>	<p>Adottare il metodo scientifico per trarre conoscenze dalle esperienze concrete ed operative. Osservare la realtà e cogliere gli aspetti fondamentali del mondo naturale vegetale e animale. Riflettere sui comportamenti riguardanti la salute della persona. Riflettere sulla necessità di rispettare l'acqua, l'aria, il suolo.</p>
<p><b>TECNOLOGIA</b></p>	<p>Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.</p>	<p>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni. Rappresentare oggetti con disegni e modelli. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>

## CLASSI QUARTE e QUINTE

### Criteria di valutazione di ogni singola disciplina

DISCIPLINA	CONOSCENZE	COMPETENZE
ITALIANO	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.	Ascoltare e comprendere testi orali di vario tipo e coglierne i contenuti. Leggere vari tipi di testo, ad alta voce, in maniera espressiva, ricavando informazioni esplicite ed implicite. Produrre in modo completo e dettagliato testi orali. Produrre testi scritti di vario tipo coesi, coerenti e in forme adeguate allo scopo e al destinatario. Produrre testi scritti di tipo diverso, corretti nella forma ortografica, morfo- sintattica e lessicale. Usare l'ortografia e la morfologia.
INGLESE	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.	Ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni e messaggi. Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi. Interagire con i compagni per soddisfare bisogni concreti. Copiare e scrivere parole e semplici frasi. Comprendere oralmente e per iscritto espressioni e frasi di uso quotidiano. Parlare in modo comprensibile utilizzando frasi adatte all'interlocutore. Scoprire differenze di vita e di abitudini.
MUSICA	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.	Esprimersi con il canto, apprezzare la valenza estetica. Riconoscere il valore funzionale del linguaggio musicale.
ARTE E IMMAGINE	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.	Riconoscere ed usare gli elementi visivi: il segno, la linea, il colore, la forma, lo spazio. Osservare e descrivere un'immagine e rielaborarla in modo creativo.
ED. FISICA	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.	Acquisire una più profonda coscienza del proprio corpo e utilizzarlo con crescente controllo, agilità e creatività nelle diverse situazioni.
STORIA	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.	Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprendere la differenza tra fonti storiche e racconti fantastici. Raccontare i fatti studiati. Confrontare quadri di civiltà studiati utilizzando i linguaggi specifici della disciplina. Scoprire radici storiche della realtà locale.
GEOGRAFIA	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche e utilizzare il linguaggio della geo-graficità. Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi naturali ed antropici e individuare gli elementi caratterizzanti i diversi paesaggi. Interpretare la realtà, utilizzando grafici, carte geografiche, cartogrammi. Conoscere lo spazio fisico e antropico del territorio regionale e nazionale.

<b>MATEMATICA</b>	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.	Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi. Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto. Operare con le figure geometriche, grandezze e misure. Operare classificazioni e usare il linguaggio e gli strumenti propri della logica. Fare previsioni e rappresentare dati desunti dalla realtà.
<b>SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI</b>	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.	Adottare il metodo scientifico per trarre conoscenze dalle esperienze concrete ed operative. Osservare la realtà e cogliere gli aspetti fondamentali del mondo naturale vegetale e animale. Riflettere sui comportamenti riguardanti la salute della persona. Misurare grandezze. Riflettere sulla necessità di rispettare l'acqua, l'aria, il suolo.
<b>TECNOLOGIA</b>	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni. Rappresentare oggetti con disegni e modelli. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.

**CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  
CLASSI PRIME**

*Criteria di valutazione di ogni singola disciplina*

<b>MATERIE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>ITALIANO</b>	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte. Conoscere ed individuare le parti principali del discorso e le strutture grammaticali di base.	Ascoltare e comprendere il significato di un messaggio orale e di testi di vario tipo. Leggere vari tipi di testo, raggruppando le parole legate dal significato ed usando pause ed intonazioni. Comprendere testi letterari di vario tipo e forma, individuando personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni, ambientazione spaziale e temporale, ricavando informazioni esplicite ed implicite. Produrre testi di tipo diverso, corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale. Usare l'ortografia e la morfologia. Raccontare oralmente esperienze personali.
<b>INGLESE</b>	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.	Ascoltare e comprendere semplici indicazioni, domande e istruzioni, messaggi orali e brevi testi purché si parli in modo lento e chiaro. Leggere e comprendere brevi testi, semplici indicazioni scritte e brevi comunicazioni. Parlare e dare informazioni sulla propria persona, presentare qualcuno, parlare lentamente del proprio ambiente familiare, rispondere a semplici domande e porne. Scrivere dando informazioni personali e compilare un modulo, scrivere una semplice cartolina o un breve messaggio.
<b>FRANCESE</b>	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.	Ascoltare e comprendere frasi e parole su argomenti di significato immediato, annunci e messaggi semplici e chiari. Leggere e comprendere semplici lettere personali o brevi testi come depliant illustrativi o ancora semplici comunicazioni scritte. Parlare in varie situazioni comunicative immediate come acquistare qualcosa, ordinare qualcosa da mangiare, rispondere ad inviti e formularne, parlare delle proprie preferenze, porre domande e rispondere su questioni attinenti lavoro e tempo libero. Scrivere una breve comunicazione sugli aspetti di vita quotidiana e rispondere ad un breve questionario personale e non.
<b>MUSICA</b>	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.	Comprendere le regole della notazione tradizionale. Leggere e scrivere frasi ritmico-melodiche. Confrontare linguaggi e prodotti musicali di diverse culture e di differenti periodi storici. Possedere le elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici ritmici e melodici. Eseguire facili brani con uno strumento melodico. Riconoscere e analizzare con linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva. Riconoscere le principali formazioni strumentali e i diversi strumenti.
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	Capacità di vedere, osservare e comprensione dei linguaggi visuali. Saper conoscere ed usare le tecniche, strumenti e materiali. Produzione e rielaborazione di messaggi visivi.	Lettura di documenti del patrimonio culturale ed artistico Approfondire capacità di osservazione analizzare e interpretare i linguaggi visuali. Usare tecniche, strumenti, materiali più complessi. Progettare e produrre rispettando sequenze logico-temporali. Saper riconoscere e descrivere i documenti storici.

<b>ED. FISICA</b>	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.	Utilizzare efficacemente le proprie capacità. Relazionarsi positivamente col gruppo. Rispettare il codice deontologico dello sportivo. Utilizzare in modo responsabile spazi e attrezzi.
<b>STORIA</b>	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.	Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio. Stabilire relazioni tra i fatti storici, individuando analogie e differenze. Comprendere ed usare linguaggi e strumenti specifici. Usare fonti e tavole cronologiche per ricavare informazioni. Comprendere e spiegare concetti sociali, istituzionali e politici. Possedere un metodo di studio ed elaborare in forma orale e scritta gli argomenti studiati. Costruire mappe e tabelle riassuntive per organizzare le conoscenze.
<b>GEOGRAFIA</b>	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.	Sapersi orientare con l'uso di carte, delle piante e dei punti cardinali. Riconoscere in un paesaggio gli elementi fisici e antropici. Comprendere le caratteristiche climatiche, demografiche ed economiche di un territorio. Utilizzare e comprendere il linguaggio della geo-graficità. Leggere, interpretare e rappresentare carte geografiche, grafici e tabelle. Esprimere ordinatamente le proprie conoscenze. Conoscere e analizzare temi specifici (antropici, ecologici, ambientali) utilizzando varie fonti.
<b>MATEMATICA</b>	I numeri Naturali e le quattro operazioni. I problemi matematici. La misura delle grandezze. Gli enti geometrici fondamentali. Le rette nel piano.	Comprendere il significato dei numeri, delle operazioni ed operare con esse in situazioni diverse. Acquisire procedimenti logici per risolvere problemi relativi alla matematica e alla vita di tutti i giorni. Saper effettuare misure di grandezze geometriche e descrivere le principali figure piane. Saper raccogliere, organizzare e rappresentare dati.
<b>SCIENZE</b>	Metodo sperimentale e misure. La materia e le sue trasformazioni. Temperatura, calore e cambiamenti di stato.	Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. Raccogliere e rappresentare dati attraverso l'osservazione diretta di fenomeni della realtà circostante. Saper usare procedure e semplici strumenti di misura. Conoscere le interazioni tra mondo fisico, biologico e comunità umana.
<b>TECNOLOGIA</b>	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle U.A. svolte. Realizzare esperienze operative.	Leggere, recepire e trasmettere messaggi in forma orale. Comprendere ed utilizzare termini tecnici, leggere, interpretare e rappresentare dati utilizzando i principali sistemi di rappresentazione grafica. Comprendere la relazione uomo - oggetti - ambiente. Saper realizzare un'esperienza operativa utilizzando gli strumenti, gli attrezzi e i materiali. Costruire figure geometriche applicando le procedure operative del disegno geometrico - tecnico.

## CLASSI SECONDE E TERZE

### Criteria di valutazione di ogni singola disciplina

MATERIE	CONOSCENZE	COMPETENZE
ITALIANO	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte. Conoscere ed individuare le parti principali del discorso e le strutture grammaticali di base.	Ascoltare e comprendere il significato di un messaggio orale e di testi di vario tipo. Leggere vari tipi di testo, raggruppando le parole legate dal significato ed usando pause ed intonazioni. Comprendere testi letterari di vario tipo e forma, individuando personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni, ambientazione spaziale e temporale, ricavando informazioni esplicite ed implicite. Produrre testi di tipo diverso, corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale. Usare l'ortografia e la morfologia. Raccontare oralmente esperienze personali.
INGLESE	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.	Ascoltare e comprendere una semplice conversazione quotidiana se espressa con chiarezza, ascoltare brevi racconti e capire i punti principali di una semplice registrazione audio. Leggere e comprendere testi di vario tipo, desumendone i punti chiave. Parlare e sostenere una conversazione semplice su argomenti familiari. Scrivere un testo semplice e coerente su temi diversi, scrivere lettere personali e rispondere a questionari semplici e di media difficoltà.
FRANCESE	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.	Ascoltare e comprendere frasi e parole su argomenti di significato immediato ed annunci e messaggi semplici e chiari. Leggere e comprendere semplici lettere personali o brevi testi come depliant illustrativi o ancora semplici comunicazioni scritte. Parlare in varie situazioni comunicative immediate come acquistare qualcosa, ordinare qualcosa da mangiare, rispondere ad inviti e formularne, parlare delle proprie preferenze, porre domande e rispondere su questioni attinenti lavoro e tempo libero. Scrivere una breve comunicazione sugli aspetti di vita quotidiana e rispondere ad un breve questionario personale e non.
MUSICA	Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.	Comprendere le regole della notazione tradizionale. Leggere e scrivere frasi ritmico-melodiche. Confrontare linguaggi e prodotti musicali di diverse culture e di differenti periodi storici. Possedere le elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici ritmici e melodici. Eseguire facili brani con uno strumento melodico. Riconoscere e analizzare con linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva. Riconoscere le principali formazioni strumentali e i diversi strumenti.

<p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p>	<p>Capacità di vedere, osservare e comprendere i linguaggi visuali. Saper conoscere ed usare tecniche, strumenti e materiali. Produzione e rielaborazione di messaggi visivi. Lettura di documenti del patrimonio culturale ed artistico.</p>	<p>Approfondire capacità di osservazione analizzare e interpretare i linguaggi visuali. Usare tecniche, strumenti, materiali più complessi. Progettare e produrre rispettando sequenze logico-temporali. Saper riconoscere e descrivere i documenti storici.</p>
<p><b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b></p>	<p>Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.</p>	<p>Gestire il proprio programma di allenamento. Utilizzare in modo responsabile spazi e attrezzi. Rispettare le regole in un gioco di squadra. Arbitrare una partita degli sport praticati. Impostare una tattica di squadra.</p>
<p><b>STORIA</b></p>	<p>Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.</p>	<p>Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio. Stabilire relazioni tra i fatti storici, individuando analogie e differenze. Comprendere ed usare linguaggi e strumenti specifici. Usare fonti e tavole cronologiche per ricavare informazioni. Comprendere e spiegare concetti sociali, istituzionali e politici. Possedere un metodo di studio ed elaborare in forma orale e scritta gli argomenti studiati. Costruire mappe e tabelle riassuntive per organizzare le conoscenze.</p>
<p><b>GEOGRAFIA</b></p>	<p>Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle Unità di Apprendimento svolte.</p>	<p>Sapersi orientare con l'uso di carte, delle piante e dei punti cardinali. Riconoscere in un paesaggio gli elementi fisici e antropici. Comprendere le caratteristiche climatiche, demografiche ed economiche di un territorio. Utilizzare e comprendere il linguaggio della geo-graficità. Leggere, interpretare e rappresentare carte geografiche, grafici e tabelle. Esprimere ordinatamente le proprie conoscenze. Conoscere e analizzare temi specifici (antropici, ecologici, ambientali) utilizzando varie fonti.</p>
<p><b>MATEMATICA</b></p>	<p>I numeri Naturali e le quattro operazioni. I problemi matematici. La misura delle grandezze. Gli enti geometrici fondamentali. Le rette nel piano.</p>	<p>Avere consapevolezza e padronanza di calcolo. Saper analizzare un problema in situazioni diverse (Mat, geom, della realtà) e risolverlo logicamente applicando le opportune conoscenze. Riconoscere le principali figure geometriche e operare su di esse. Individuare relazioni tra elementi e rappresentarle.</p>
<p><b>SCIENZE</b></p>	<p>Metodo sperimentale e misure. La materia e le sue trasformazioni. Temperatura, calore e cambiamenti di stato.</p>	<p>Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. Raccogliere e rappresentare dati attraverso l'osservazione diretta di fenomeni della realtà circostante. Saper usare procedure e semplici strumenti di misura. Conoscere le interazioni tra mondo fisico, biologico e comunità umana.</p>

<p><b>TECNOLOGIA</b></p>	<p>Conoscenza dei contenuti sviluppati nelle U.A. svolte. Realizzare esperienze operative.</p>	<p>Leggere, recepire e trasmettere messaggi in forma orale. Comprendere ed utilizzare termini tecnici, leggere, interpretare e rappresentare dati utilizzando i principali sistemi di rappresentazione grafica. Comprendere la relazione uomo - oggetti - ambiente. Saper realizzare un'esperienza operativa utilizzando gli strumenti, gli attrezzi e i materiali. Costruire figure geometriche applicando le procedure operative del disegno geometrico - tecnico.</p>
--------------------------	--	--