

ISTITUTO COMPRENSIVO COLLEPASSO-TUGLIE

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente Curricolo verticale di Educazione Civica, adottato dall'Istituto Comprensivo Collepasso-Tuglie, in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92., recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha lo scopo di favorire una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

"La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento, in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono". Inoltre la costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, basata su "un programma d'azione per le persone, il pianeta, la pace, la partnership e la prosperità" e sottoscritta nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU.

Il curricolo verticale di educazione civica si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali principali, che costituiscono i pilastri della Legge: **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; **CITTADINANZA DIGITALE**. Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva". L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze chiave

Campi di esperienza: **Tutti** – Discipline: **Tutte**

Fonti di legittimazione: Legge 92 del 21 agosto 2019; Dm. 35 del 22 giugno 2020

COMPETENZE SPECIFICHE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>COSTITUZIONE Sviluppa il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato; Conosce elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia e della comunità in cui vive, per sviluppare il senso di appartenenza; Riflette, ascolta e si confronta con gli adulti e gli altri bambini tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista; Percepisce le identità altrui, attraverso la scoperta delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone; Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; Partecipa alle attività di gioco e alle esperienze educative e didattiche, rispettandone le regole;</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE Esplora e si orienta, attraverso il gioco e le attività di routine, nell'ambiente naturale e umano in cui vive; Sviluppa atteggiamenti di curiosità e interesse per tutte le forme di vita e matura il senso del rispetto per tutto ciò che lo circonda;</p>	<p>COSTITUZIONE Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta; Prende consapevolezza della propria identità culturale e della propria appartenenza ad un contesto storico, sociale e civico; Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; Comprende il concetto di Comune, Regione, Stato e riconosce i sistemi e le principali organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini; Conosce i fondamentali articoli della Costituzione italiana che sanciscono i diritti e doveri del cittadino, i principi di libertà, uguaglianza e rispetto delle diversità; Prende consapevolezza delle varie forme di diversità ed emarginazione nei confronti di persone e culture; Matura un atteggiamento positivo nei confronti del reale e apporta originali contributi nel proprio contesto</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente; Conosce gli elementi basilari dei concetti di sostenibilità ed ecosostenibilità</p>	<p>COSTITUZIONE Assume responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; Comprende il concetto di Comune e Municipi; Città metropolitana, Regione, Stati europei ed extraeuropei e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini; Comprende e riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; Conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo; Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p>

<p>Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente;</p> <p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Utilizza le nuove tecnologie per giocare, con la supervisione dell'insegnante Esplora e individua le possibili funzioni e gli usi dei dispositivi tecnologici.</p>	<p>Ha interiorizzato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza); Assume comportamenti corretti in materia di educazione alla salute e del benessere psicofisico; Conosce e rispetta gli elementi fondamentali dell'educazione stradale</p> <p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni; Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi; esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali, delle fonti di dati, informazioni e contenuti disponibili in rete e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</p>	<p>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute; È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse; Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita; Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile</p> <p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Conosce l'esistenza di varie tipologie di device e il loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere; È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli; Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web app; È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali, delle fonti di dati, informazioni e contenuti disponibili sul web</p>
---	---	---

La Commissione Educazione Civica, di seguito, presenta una proposta di suddivisione oraria annuale nei tre ordini di scuola. Nell'ambito di tale ipotesi, si potranno organizzare moduli o pacchetti orari flessibili, in relazione alle tematiche previste nelle UDA disciplinari e interdisciplinari e a beneficio di un apprendimento efficace.

Scuola dell'Infanzia
Un'ora a settimana

Scuola Primaria	
Disciplina	Ore annuali
Italiano	5
Storia	4
Geografia	3
Matematica	2
Scienze	4
Inglese	3
Tecnologia	3
Musica	3
Arte	2
Educazione fisica	2
Religione	2

Scuola Secondaria di Primo Grado	
Disciplina	Ore annuali
Italiano	4
Storia	3
Geografia	3
Matematica	2
Scienze	4
Inglese	3
Francese	3
Tecnologia	3
Musica	2
Arte	2
Educazione fisica	2
Religione	2