



# Istituto Comprensivo Scolastico Statale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di I grado

**Collepasso - Tuglie**

Via del Bosco, 63 – 73040 Collepasso (LE)

Tel. 0833/341024 Fax. 0833/345198

Email: leic82200b@istruzione.it



## Piano Annuale per l'Inclusione - Anno Scolastico 2016/2017 Situazione alla data del 20/06/2016

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A1 - Rilevazione degli alunni con B. E. S. presenti: Scuola dell'Infanzia di COLLEPASSO</b>	<b>Totali</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ <b>minorati vista *</b>	<b>1</b>
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	0
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	0
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	0
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	0
➤ Linguistico - culturale	0
➤ Disagio comportamentale/relazionale	0
➤ Altro	0
<b>Totali</b>	<b>1</b>
Presenza di alunni con BES % su popolazione scolastica riferito all'ordine di scuola	<b>0,11 %</b>
N. PEI redatti dai GLHO	1
N. di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	0
N. di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	0

<b>A1 - Rilevazione degli alunni con B. E. S. presenti: Plesso Scuola dell'Infanzia di TUGLIE</b>	<b>Totali</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ <b>Psicofisici</b>	<b>1</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	0
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	0
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	0
➤ Linguistico - culturale	0
➤ Disagio comportamentale/relazionale	0
➤ <b>Altro (soggetto oggetto di particolare attenzione educativo - didattica)</b>	<b>1</b>
<b>Totali</b>	<b>2</b>
Presenza di alunni con BES % su popolazione scolastica riferito all'ordine di scuola	<b>1,09 %</b>
N. PEI redatti dai GLHO	2
N. di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	0
N. di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	1

<b>A2 - Rilevazione degli alunni con B. E. S. presenti: Plesso Scuola Primaria di COLLEPASSO</b>		<b>Totali</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>		
➤ minorati vista		
➤ minorati udito		
➤ <b>Psicofisici *</b>		<b>4</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>		
➤ DSA		
➤ ADHD/DOP		
➤ <b>Borderline cognitivo</b>		<b>2</b>
➤ <b>Altro</b>		
➤ <b>Disagio socio economico linguistico e culturale</b>		<b>3</b>
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>		
➤ <b>Socio-economico</b>		<b>2</b>
➤ Linguistico – culturale		
➤ Disagio comportamentale/relazionale		
➤ Altro		
<b>Totali</b>		<b>11</b>
Presenza di alunni con BES % su popolazione scolastica riferito all'ordine di scuola		<b>2,35 %</b>
N. PEI redatti dai GLHO		<b>4</b>
N. di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		<b>0</b>
N. di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		<b>0</b>

<b>A2 - Rilevazione degli alunni con B. E. S. presenti: Plesso Scuola Primaria di TUGLIE</b>		<b>Totali</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>		
➤ minorati vista		
➤ minorati udito		
➤ <b>Psicofisici *</b>		<b>9</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>		
➤ <b>DSA</b>		<b>2</b>
➤ ADHD/DOP		
➤ Borderline cognitivo		
➤ Altro		
➤ Disagio socio economico linguistico e culturale		
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>		
➤ Socio-economico		
➤ Linguistico – culturale		
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>		<b>2</b>
➤ Altro		
<b>Totali</b>		<b>13</b>
Presenza di alunni con BES % su popolazione scolastica riferito all'ordine di scuola		<b>2,77 %</b>
N. PEI redatti dai GLHO		<b>9</b>
N. di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		<b>2</b>
N. di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		<b>1</b>

<b>A3 - Rilevazione degli alunni con B. E. S. presenti: Plesso Scuola Secondaria di I grado di COLLEPASSO</b>		<b>Totali</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>		
➤ minorati vista		
➤ minorati udito		
➤ <b>Psicofisici</b>		<b>2</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>		
➤ <b>DSA</b>		<b>2</b>
➤ ADHD/DOP		
➤ Borderline cognitivo		
➤ Altro		
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>		
➤ <b>Socio-economico</b>		<b>1</b>
➤ sociale		
➤ <b>Linguistico – culturale</b>		<b>1</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale		
➤ <b>Altro</b>		
➤ <b>Difficoltà di apprendimento</b>		<b>1</b>
➤ <b>Difficoltà di apprendimento e disagio economico</b>		<b>1</b>
➤ <b>Difficoltà di apprendimento e carenza affettivo – relazionale</b>		<b>1</b>
<b>Totali</b>		<b>9</b>
Presenza di alunni con BES % su popolazione scolastica riferito all'ordine di scuola		<b>3,18 %</b>
N. PEI redatti dai GLHO		2
N. di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		2
N. di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		1

<b>A3 - Rilevazione degli alunni con B. E. S. presenti: Plesso Scuola Secondaria di I grado di TUGLIE</b>		<b>Totali</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>		
➤ minorati vista		
➤ minorati udito		
➤ <b>Psicofisici</b>		<b>5</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>		
➤ DSA		
➤ ADHD/DOP		
➤ Borderline cognitivo		
➤ Altro		
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>		
➤ <b>Socio-economico</b>		
➤ <b>Linguistico – culturale</b>		
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>		<b>1</b>
➤ <b>Altro (Deficit di apprendimento)</b>		<b>2</b>
<b>Totali</b>		<b>8</b>
Presenza di alunni con BES % su popolazione scolastica riferito all'ordine di scuola		<b>2,83 %</b>
N. PEI redatti dai GLHO		5
N. di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		0
N. di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		0

Presenza di alunni con BES % sul totale della popolazione scolastica dell'Istituto Comprensivo di COLLEPASSO – TUGLIE Riferimento dato anno scolastico 2016/2017: <b>totale alunni = 934</b> <b>Totale alunni con BES = 44</b>	<b>4,71 %</b>
--	---------------

<b>B – Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>AEC (Assistente Educativo Culturale)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività _laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>NO</b>
	Attività _laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>SI</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>SI</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>SI</b>
<b>Altro:</b>		<b>-</b>
<b>Altro:</b>		<b>-</b>

<b>C1 - Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	<b>-</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	<b>-</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	<b>-</b>

<b>C2 – Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	-
<b>C3 – Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	NO
	Altro:	-
<b>C4 - Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati (Disagio e dispersione scolastica)	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI (percorsi di formazione – ausili in comodato d'uso, ecc.)	SI
	Altro:	-
<b>C5 - Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	-
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole (Disagio e dispersione scolastica)	SI
<b>C6 - Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo -didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo -didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Altro:	-

<b>D - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati *:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti		X			
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	X				
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:	-	-	-	-	-
Altro:	-	-	-	-	-
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

**Parte II – Obiettivi e Proposte operative di incremento dell'inclusività a favore degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.**

**anno scolastico 2016/2017**

<p><b>Nome del piano</b></p>	<p><b>Piano per l'incremento dell'INCLUSIVITÀ a favore degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Anno Scolastico 2016/2017</b></p> <p><i>Il concetto di Bisogni Educativi Speciali (BES) si fonda su una visione globale della persona che fa riferimento al modello della classificazione internazionale del funzionamento, disabilità e salute (International Classification of Functioning, disability and health - ICF) come definito dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS, 2002).</i></p> <p><i>L'Istituto Comprensivo Statale di COLLEPASSO - TUGLIE è chiamato a leggere e rispondere in modo adeguato e articolato ad una pluralità di studenti che manifestano <b>bisogni educativi speciali</b> con difficoltà di apprendimento, di sviluppo di abilità e competenze nonché con disturbi del comportamento stabili o transitori.</i></p> <p><i>L'attenzione agli studenti è favorita non solo dalla capacità di tutti i docenti di osservare e cogliere i segnali di disagio, ma anche dalla consapevolezza delle famiglie di trovare nella scuola un alleato competente per affrontare un percorso positivo per i loro figli, e dall'utilizzo di mirati strumenti diagnostici in età evolutiva.</i></p> <p><i>Un approccio integrato, scuola - famiglia - servizi sanitari, consente di assumere un'ottica culturale di lettura dei bisogni nella quale i fattori ambientali assumono una correlazione con lo stato di salute dell'individuo. In tal modo la disabilità non riguarda il singolo che ne è colpito, bensì tutta la comunità e le istituzioni.</i></p>
<p><b>Responsabili</b></p>	<p><b>A livello di Istituzione Scolastica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il Dirigente Scolastico;</li> <li>○ I Docenti di Sostegno (referenti per l'integrazione delle disabilità);</li> <li>○ I docenti referenti DSA;</li> <li>○ I docenti Coordinatori dei Consigli di Classe, di Interclasse e di Intersezione;</li> <li>○ I Consigli di Classe di Interclasse, di Intersezione.</li> <li>○ I docenti Funzione Strumentale.</li> <li>○ <b>GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)</b> (docenti di Sostegno, Docente Funzione Strumentale per l'inclusione, per l'individuazione degli alunni con BES, per la raccolta e documentazione degli interventi didattico – educativi interni o in rete con altre scuole, per il confronto sui casi, per la consulenza da dare ai colleghi per l'applicazione delle strategie metodologiche / didattiche di gestione della classe in cui sono inseriti gli alunni con BES, rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; Elaborazione di una proposta del Piano Annuale per l'Inclusività);</li> <li>○ <b>GLHO</b> (Team Docenti o Consiglio di Classe per la stesura dei PDF e PEI per gli alunni diversamente abili certificati, dei PDP piani didattici personalizzati per alunni con DSA, PDP a carattere didattico strumentale per alunni in difficoltà per disagio psico - affettivo e svantaggio socio – culturale e/o linguistico o con disturbi dell'attenzione e iperattività - ADHD).</li> </ul> <p><b>A livello di Utenza Scolastica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ I genitori degli alunni con BES</li> </ul> <p><b>A livello di ASL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Neuropsichiatra</li> <li>○ Psicologo</li> <li>○ Psicopedagoga</li> </ul> <p><b>A livello Comunale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Responsabile dei servizi sociali</li> </ul> <p>Assessore alla Pubblica Istruzione</p>
<p><b>Destinatari</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gli alunni dell'Istituto Comprensivo con attività e proposte differenziate per classe, ordine di scuola, esigenze (rilevate nel periodo di accoglienza all'inizio dell'anno scolastico);</li> <li>○ Gli alunni con disabilità, DSA, disagio psico - affettivo e svantaggio</li> </ul>

	<p>socio – culturale e/o linguistico o con disturbi dell'attenzione e iperattività (ADHD);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le famiglie degli alunni, direttamente coinvolte nel progetto di inclusione;</li> <li>○ I docenti dell'Istituto Comprensivo.</li> </ul>
<p><b>Obiettivi</b></p>	<p><b>Finalità del piano generale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Implementare <b>una rete di supporto</b> per la gestione delle diverse problematiche (disabilità, difficoltà e disturbo specifico dell'apprendimento, disagio psico - affettivo e svantaggio socio-culturale). Favorire l'inclusione degli alunni con BES; Promuovere la realizzazione di uno sfondo – inclusivo; Condividere informazioni e conoscenze sull'uso di metodi, strumenti compensativi e buone prassi didattiche nei confronti di alunni con disabilità e con BES.</li> <li>○ Prevenire il disagio minorile;</li> <li>○ Fornire un sostegno al processo di formazione dell'identità;</li> <li>○ Individuare precocemente situazioni problematiche.</li> </ul> <p><b>alunni con DISABILITÀ</b></p> <p><b>Obiettivi specifici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Favorire esperienze pratiche di peer tutoring</li> <li>○ Approfondire la conoscenza di sé, del proprio modo di avvicinarsi e relazionarsi all'altro;</li> <li>○ Avvicinare i bambini e i ragazzi alla disabilità attraverso l'esperienza diretta o raccontata;</li> <li>○ Intraprendere un percorso di accoglienza con "l'altro" nella sua e nostra diversità;</li> <li>○ Offrire ai ragazzi gli "spunti" per poter interagire ed essere capaci di relazionarsi con soggetti con disabilità, in modo inizialmente mediato e poi spontaneo;</li> <li>○ Favorire attività pratiche e creativo-manipolative con soggetti con disabilità per favorire l'autonomia;</li> <li>○ Dare l'opportunità ai ragazzi di scoprire le potenzialità offerte dalla relazione con gli alunni che presentano disabilità;</li> <li>○ Condividere con la famiglia la programmazione educativa individualizzata;</li> <li>○ Sviluppare competenze compensative e sostitutive degli alunni con disabilità;</li> <li>○ Applicare strumenti e metodologie individualizzate;</li> <li>○ Adattare l'intervento didattico mettendo in atto le strategie individualizzate concordate nel PEI;</li> <li>○ Predisporre il PDF e PEI con le indicazioni delle metodologie, degli strumenti, delle verifiche, dei criteri di valutazione, degli obiettivi individualizzati o minimi per ogni singola disciplina e area come richiesto dalla normativa vigente.</li> </ul> <p><b>alunni con DSA</b></p> <p><b>Obiettivi specifici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Promuovere ed attuare buone prassi riguardo gli alunni con DSA, come richiesto dalla normativa ministeriale sia nazionale che locale;</li> <li>○ Perseguire il miglioramento dell'offerta formativa, della qualità dell'azione educativa e didattica e della professionalità negli interventi mirati, con una sempre maggiore attenzione alle specifiche difficoltà degli alunni e ai diversi stili cognitivi;</li> <li>○ Condividere informazioni e conoscenze sull'uso di metodi, strumenti compensativi e buone prassi didattiche nei confronti di alunni con DSA;</li> <li>○ Potenziare le risorse a disposizione degli alunni in difficoltà di apprendimento;</li> <li>○ Intraprendere percorsi educativi e didattici sperimentali attraverso modalità coordinate di insegnamento / apprendimento, nell'ottica della valorizzazione della persona, considerata nella sua diversità;</li> <li>○ Promuovere la valorizzazione e lo sviluppo delle risorse umane, attraverso la formazione didattica e tecnologica (formazione in presenza, autoaggiornamento);</li> <li>○ Sviluppare la comunicazione interna all'istituto e con l'utenza.</li> <li>○ Condividere con la famiglia il percorso didattico personalizzato;</li> </ul>

- Sviluppare competenze compensative degli alunni con DSA;
- Applicare gli strumenti compensativi e dispensativi;
- Adattare l'intervento didattico mettendo in atto gli strumenti compensativi e dispensativi concordati nel PDP;
- Predisporre il PDP con le indicazioni delle metodologie, strumenti, verifiche, criteri di valutazione per ogni singola disciplina;

### **Alunni con DISAGIO PSICOAFFETTIVO (comportamentale e relazionale)**

#### **Obiettivi specifici**

- Creare un ambiente accogliente e di supporto al soddisfacimento dei Bisogni Educativi Speciali.
- Alfabetizzazione emotiva: saper riconoscere le emozioni e i sentimenti;
- Promuovere l'ascolto e la collaborazione;
- Promuovere la fiducia in se stessi e l'autostima;
- Migliorare il clima educativo e relazionale all'interno del gruppo classe e della scuola;
- Potenziare le abilità sociali dei ragazzi;
- Promuovere il benessere relazionale e sociale;
- Offrire uno "sportello didattico" in concomitanza di interrogazioni e verifiche;
- Sostenere l'apprendimento attraverso una revisione del curricolo, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- Promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- Centrare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno;
- Favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- Promuovere culture e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

### **alunni con SVANTAGGIO SOCIO – ECONOMICO**

#### **Obiettivi specifici**

- Fornire agli alunni dei diversi contesti territoriali pari opportunità educative, formative e didattiche;
- Privilegiare il consolidamento delle abilità di base;
- Valorizzare le eccellenze;
- Educare al rispetto dell'ambiente e alla valorizzazione del territorio;
- Promuovere la condivisione dei valori che stanno alla base della convivenza democratica, con particolare riferimento all'educazione interculturale;
- Acquisire competenze e strumenti idonei ad agire in modo autonomo e responsabile in termini di conoscenza dei quadri concettuali (sapere), abilità operative (saper fare), capacità di pensiero critico ed esercizio della cittadinanza (saper essere);
- Favorire relazioni personali significative tra pari e con gli adulti;
- Favorire il libero sviluppo delle capacità naturali dell'alunno;
- Favorire l'integrazione nel gruppo classe;
- Svolgere attività di prevenzione delle disuguaglianze e dei rischi di insuccesso scolastico;
- Garantire l'unitarietà del processo educativo;

### **alunni con SVANTAGGIO LINGUISTICO – CULTURALE (Alunni Stranieri)**

#### **Obiettivi per tutti gli alunni:**

- favorire l'accoglienza e la socializzazione;
- conoscere i valori di altre culture per favorire il decentramento del punto di vista e per superare l'etnocentrismo;
- favorire l'instaurarsi di un clima relazionale positivo per facilitare l'apprendimento degli alunni stranieri.

#### **Obiettivi per gli alunni stranieri:**

- valorizzare la cultura di origine e promuovere la cultura italiana quale primo strumento di comunicazione, di relazione e di integrazione,
- favorire l'ambientazione graduale nella classe;
- favorire la socializzazione e i rapporti interpersonali;
- creare un ambiente nel quale poter sviluppare le competenze extralinguistiche come momento di relazione;
- acquisire l'italiano come lingua della comunicazione.



<p><b>Percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.</b></p>	<p>L'Istituto Comprensivo Statale di <b>COLLEPASSO – TUGLIE</b> promuove, pubblicizzandole, in seno al Collegio dei Docenti, attività di aggiornamento e formazione sui temi dell'educazione inclusiva mirate ad un miglioramento professionale di tutti i docenti.</p> <p><b>Azioni di formazione e aggiornamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programmi di formazione docente, iniziale e in servizio, che comprendono la didattica speciale e la didattica dell'inclusione.</li> <li>○ Opportunità di ampliamento professionale e corsi per rinforzare le competenze pedagogiche e didattiche dei docenti.</li> <li>○ Sviluppo professionale legato all'accoglienza dell'handicap nella scuola inclusiva.</li> <li>○ Formazione specifica finalizzata al miglioramento.</li> <li>○ Conoscenza del progetto d'Istituto per l'Inclusione.</li> <li>○ Realizzazione di buone pratiche condivise all'interno del Collegio dei Docenti.</li> </ul>
<p><b>Azioni di funzionamento e coordinamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</b></li> <li>○ <b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></li> </ul>	<p>Tutti i docenti, dell'Istituto <b>Comprensivo Statale di COLLEPASSO - TUGLIE</b>, lavorano al fine di promuovere il superamento di ogni forma di emarginazione e di esclusione, attraverso atteggiamenti di base che sono ormai consolidati ed impressi nel loro "habitus professionale":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Accettazione</b> con cui si crea una buona atmosfera affettiva, rispetto dei ritmi, dei silenzi, dei modi di interazione, per capire e comprendere i bisogni inespressi dell'alunno diversamente abile o con Bisogni Educativi Speciali in generale;</li> <li>○ <b>Comprensione</b> con cui si rafforzano le componenti sociali e la fiducia in sé per il diversamente abile;</li> <li>○ <b>Disponibilità</b> attraverso quattro componenti fondamentali quali rispetto, benevolenza, simpatia, solidarietà.</li> </ul> <p>Gli alunni diversamente abili, gli alunni con DSA o, più in generale, gli alunni con Bisogni Educativi Speciali nel rispetto delle differenze individuali, posti costantemente al centro dell'attività educativa didattica con le loro specificità, <b>saranno adeguatamente condotti a seguire itinerari Individualizzati, differenziati o Personalizzati per raggiungere obiettivi formativi</b> che terranno in grande considerazione la specificità e la potenzialità cognitiva, espressiva, affettiva e relazionale dei diversamente abili, dei DSA e, più in generale, degli alunni con Bisogni Educativi Speciali; Tali itinerari assicureranno senso e significatività all'apprendimento, allo sviluppo della comunicazione, delle relazioni e dell'autonomia.</p> <p>A tal fine:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verrà valorizzata la funzione del docente di sostegno, quale risorsa <i>aggiuntiva</i> assegnata a tutta la classe;</li> <li>○ Saranno stabiliti appositi criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti nella scuola privilegiando una logica qualitativa, sulla base di un progetto di inclusione condiviso con famiglie e servizi;</li> <li>○ Verranno valorizzate le competenze professionali nell'assegnazione dei docenti alle classi.</li> </ul> <p><b>Il Referente per le attività di sostegno svolge le seguenti funzioni:</b>  Gestione delle risorse personali, cura dei contatti con i referenti della Asl, collaborazione con il Dirigente Scolastico per l'organizzazione delle attività di sostegno. Richiede la convocazione del GLI e lo coordina nello svolgimento delle varie attività. Svolge un'azione consultiva (creazione di un archivio e di una banca dati di proposte didattiche integrate fruibili dai docenti, propone materiali inerenti le metodologie e le strategie didattiche). Predisponde modulistica, formula il Progetto d'Istituto in base ai bisogni educativi emersi nell'Istituto e alle proposte del gruppo di lavoro per le attività di sostegno.</p>
<p><b>Ruolo delle famiglie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Si attiveranno percorsi dedicati alle famiglie per scambi di informazioni tra operatori, docenti, famiglie, associazioni, Enti.</li> <li>○ Si promuoveranno azioni di sensibilizzazione della famiglia a farsi carico delle situazioni di criticità rilevate dai docenti per elaborare un progetto educativo condiviso, con l'invito a richiedere supporto specialistico attraverso l'accesso ai servizi ( ASL e/o servizi sociali)</li> </ul>
<p><b>Sviluppo dei curricoli</b></p>	<p>Le attività Individualizzate di Sostegno o di Personalizzazione Didattica</p>

<p><b>attenti alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</b></p>	<p>saranno strutturate in modo che rispondano agli stili cognitivi e ai ritmi di apprendimento degli alunni e facciano leva sulle loro reali risorse, per soddisfare specifici bisogni educativi e per metterli nelle condizioni di raggiungere il massimo sviluppo possibile delle proprie potenzialità ed attitudini.</p> <p><b>Attraverso strategie mirate alla prevenzione del disagio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Didattica modulare con l'uso delle tecnologie per la personalizzazione del curriculum</li> <li>○ Sviluppo di curricoli flessibili che possano adattarsi alle esigenze e alle aspettative di tutti gli alunni</li> <li>○ Screening DSA: predisposizione del materiale per la somministrazione delle prove collettive, comprensivo delle indicazioni per la somministrazione e la correzione, analisi</li> <li>○ dei dati per l'individuazione degli alunni a rischio DSA, supporto di specialisti per l'eventuale formulazione di una diagnosi corretta.</li> </ul> <p><b>Attraverso la valorizzazione delle risorse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utilizzo delle LIM per amplificare il flusso di comunicazione della classe potenziando la dimensione collaborativa dei processi di apprendimento</li> <li>○ Utilizzo dei prodotti digitali a supporto di spiegazioni per integrare e personalizzare i percorsi di apprendimento</li> <li>○ Fornire agli alunni dislessici e con disturbi specifici dell'apprendimento una copia digitale (in cd-rom) dei libri scolastici, leggibile con un programma di sintesi vocale.</li> <li>○ Valorizzare le risorse "alunni", la loro capacità di orientare il proprio apprendimento e di sostenere quello dei compagni.</li> </ul>
<p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo degli alunni.</b></p>	<p><b>Continuità educativa e orientamento scolastico nel processo di integrazione e inclusione</b></p> <p>La continuità del processo educativo rappresenta la garanzia di interventi didattici idonei nei confronti all'alunno diversamente abile, dell'alunno con DSA, e più in generale, dell'alunno con BES, con il preciso intento di evitare ogni difficoltà nella fase dei passaggi dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di I grado e da quest'ultima alla Scuola Secondaria di Secondo grado.</p> <p>Il progetto individualizzato PEI o il piano Didattico Personalizzato PDP, pur nella differenziazione dei tre ordini di scuola, consentirà un'esperienza scolastica in continuità, senza fratture, sempre coerente con gli individuali bisogni educativi, formativi e ritmi di apprendimento dell'alunno diversamente abile, dell'alunno con DSA, o, più in generale, dell'alunno con BES e pertanto, sarà unitario.</p> <p><b>modalità operative di raccordo:</b></p> <p><b><u>periodo immediatamente successivo le iscrizioni (inizio di febbraio)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ azioni di raccordo per il passaggio dell'alunno da un ordine di scuola a quello successivo per ottenere elementi utili per il nuovo PEI o PDP e per raccordare gli obiettivi educativi e didattici al livello di maturazione già raggiunto e al grado delle conoscenze già acquisite dall'alunno.</li> <li>○ Incontro del docente di sostegno e/o del referente DSA con il GLI della Scuola Secondaria di II grado a cui l'alunno si iscriverà.</li> </ul> <p><b><u>termine dell'anno scolastico (fine maggio)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ azioni di raccordo per procedere all'aggiornamento e tenuta del fascicolo personale dell'alunno interessato al passaggio, alla raccolta integrale di tutta la documentazione che lo riguarda;</li> </ul> <p><b><u>inizio anno scolastico</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ consultazioni tra i docenti di sostegno dei tre ordini di scuola presenti nell'Istituto Comprensivo, in fase di stesura del PEI o del PDP.</li> </ul> <p><b>Orientamento in uscita Alunno Diversamente Abile</b></p> <p>In base al "progetto di vita" individuato nel PEI l'alunno diversamente abile e la famiglia possono usufruire di varie attività di orientamento. Tali attività vengono progettate in collaborazione con la figura strumentale competente.</p> <p><b>Orientamento Alunni con DSA, o, più in generale Alunni con BES</b></p> <p>L'Istituto Comprensivo assicura a tutti gli alunni un percorso orientativo completo e continuativo affinché possano provvedere in modo adeguato alle proprie scelte scolastiche e lavorative.</p>

<b>ADOZIONE DI STRATEGIE VALUTATIVE COERENTI CON LE PRASSI INCLUSIVE</b>	<b>Al termine dell'anno scolastico: VERIFICA E VALUTAZIONE</b> sul grado di inclusività raggiunto nell'Istituto: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ consapevolezza da parte degli operatori scolastici sulla centralità e trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei risultati educativi raggiunti.</li> </ul> <b>Strumenti:</b> "L'INDEX per l'inclusione".
--	--

**Organico di Diritto di sostegno assegnato dall'USP di Lecce per l'Anno Scolastico 2016/2017:**

**Scuola dell'Infanzia:**

- Psicofisici: **N. 2 Posti attivati**
- Minorati della Vista: //
- Minorati dell'Udito: //

**Scuola Primaria:**

- Psicofisici: **N. 6 Posti attivati**
- Minorati della Vista: //
- Minorati dell'Udito: //

**Scuola Secondaria di I grado:**

- Psicofisici: **N. 3 Posti (4 alunni) attivati a TUGLE, 1 alunno non utilizzato a COLLEPASSO, 1 alunno non utilizzato a TUGLIE.**
- Minorati della Vista: //
- Minorati dell'Udito: //

**Nuove segnalazioni pervenute entro il 20 giugno 2016 e segnalate all'USP di Lecce.**

- Scuola dell'Infanzia: //
- Scuola Primaria: **1 nuova segnalazione psicofisico (12 ore)**
- Scuola Secondaria di I grado: **1 nuova segnalazione psicofisico (9 ore).**

**Richieste di deroghe in Organico di Fatto:**

- Scuola dell'Infanzia: **richiesta 1 posto minorati della vista;**
- Scuola Primaria: **richiesta n. 2 posti + 8 ore.**
- Scuola Secondaria di I grado: **richiesta n. 1 posto + 9 ore per n. 2 alunni non utilizzati in Organico di Diritto e n. 1 alunno nuova segnalazione.**

**Richieste Assistenza (AEC) agli Ambiti Territoriali.**

- Scuola dell'Infanzia: **SI n. 1 Assistente a COLLEPASSO (36 ore) e n. 1 Assistente (20 ore) a TUGLIE.**
- Scuola Primaria: **SI n. 4 Educatori a COLLEPASSO (12 ore ciascuno) e n. 2 Assistente (20 ore + 36 ore) a TUGLIE.**
- Scuola Secondaria di I grado: **SI n. 2 (15 + 10 ore) Assistenti a TUGLIE.**

Il presente Piano è stato approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data **20/05/2016.**

**Gruppo di Lavoro per l'Inclusione**

- Dirigente Scolastico dott.ssa Maria Francesca CONTE \_\_\_\_\_ FIRMATO \_\_\_\_\_
- Prof. Rocco ARRIVABENE \_\_\_\_\_ FIRMATO \_\_\_\_\_  
(Docente di Scuola Secondaria di grado, Funzione Strumentale e referente per l'Inclusione)
- Insegnante Mirella SIMONE \_\_\_\_\_ FIRMATO \_\_\_\_\_  
(Docente di Scuola Primaria e Collaboratrice del Dirigente)
- Insegnante Francesca PRUDENTI \_\_\_\_\_ FIRMATO \_\_\_\_\_  
(Docente di Scuola dell'Infanzia)
- Prof.ssa Sabrina ROMANO \_\_\_\_\_ FIRMATO \_\_\_\_\_  
(Docente di Scuola Secondaria di grado)
- Insegnante Lucia SOGLIANO \_\_\_\_\_ FIRMATO \_\_\_\_\_  
(Docente di Scuola Primaria)
- Insegnante Stefania COLONA \_\_\_\_\_ FIRMATO \_\_\_\_\_  
(Docente di Scuola dell'Infanzia)

Il presente Piano è stato deliberato dal Collegio dei Docenti in data **30/06/2016.**

**Allegati:**

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**

**Per il Collegio dei Docenti  
Il Dirigente Scolastico**

\_\_\_\_\_ FIRMATO \_\_\_\_\_